



Farm
4SD

Farm4SD Μεθοδολογικό Πλαίσιο

Οι Κάτοχοι Μικρών και Μεσαίων
Γεωργικών Εκμεταλλεύσεων ως
Φορείς Βιώσιμης Αλλαγής στην
Γεωργία και την Κοινωνία

Πληροφορίες Προγράμματος

Ακρωνύμιο του Προγράμματος	Farm4SD
Πλήρης τίτλος του Προγράμματος	Οι Κάτοχοι Μικρών και Μεσαίων Γεωργικών Εκμεταλλεύσεων ως Φορείς Βιώσιμης Αλλαγής στην Γεωργία και την Κοινωνία
Αριθμός Προγράμματος	2021-2-EN02-KA220-VET-000051109
Χρηματοδοτικό σχήμα:	KA220-VET - Συμπράξεις συνεργασίας στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης
Συντονιστής:	CEFE International GmbH
Ιστοσελίδα Προγράμματος	www.farm4sd-project.eu

Πληροφορίες Εγγράφου

Συγγραφείς:	BC Naklo – Urška Kleč, Martina Kramarič, Jerneja Rozman PFA – Klaudia Liszewska PI4SD – Dimitra Zervaki ReadLab – Petros Chondros
Αναθεωρητής:	Επιτροπή Διαχείρισης Έργου
Κατάσταση:	IV έκδοση πριν από την αναθεώρηση από τους εταίρους
Επίπεδο διαμοιρασμού:	Εσωτερικό

Το παρόν έγγραφο δημιουργήθηκε ως το μεθοδολογικό πλαίσιο στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ Farm4SD, στο οποίο οι γεωργοί θα πραγματοποιήσουν μακροπρόθεσμη στροφή προς έναν πιο βιώσιμο τρόπο γεωργίας. Θα περιέχει πληροφορίες από τις εθνικές εκθέσεις των εταίρων, οδηγίες για τον ευκολότερο σχεδιασμό και την εφαρμογή της μικτής μάθησης και μια παρουσίαση των κύριων εγγράφων της ΕΕ, που συνδέονται με τη βιώσιμη γεωργία. Το έγγραφο θα χρησιμεύσει ως βάση για την ανάπτυξη των αποτελεσμάτων του έργου - R2 έως R4.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1.	Τι μάθαμε από τα συμπεράσματα των εθνικών εκθέσεων Farm4SD;	5
2.	Τα βασικά σημεία κλειδιά της γεωργικής πολιτικής της ΕΕ	7
2.1.	Ατζέντα 2030	7
2.2.	Η Πράσινη Συμφωνία για την Ε.Ε	9
2.3.	Η Στρατηγική από το Αγρόκτημα στο Πιάτο	9
2.4.	Η νέα κοινή γεωργική πολιτική 2023-2027 (ΚΓΠ)	11
2.5.	Η στρατηγική για τη βιοποικιλότητα για το 2030	11
3.	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ	12
4.	ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΜΕΙΚΤΗ ΜΑΘΗΣΗ;	15
4.1.	Γεφύρωση του χάσματος μεταξύ διαδικτυακών και μη διαδικτυακών μαθησιακών εμπειριών	16
5.	Ο ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ FARM4SD ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΤΗΣ ΕΕ ΓΙΑ ΤΑ ΣΥΣΤΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΩΝ ΜΙΚΡΟ-ΔΙΑΠΙΣΤΕΥΤΗΡΙΩΝ	17
5.1.	Γιατί η εκπαιδευτική κατάρτιση Farm4SD θα αναπτυχθεί σύμφωνα με τις απαιτήσεις της ΕΕ για το σύστημα επικύρωσης/πιστοποίησης των μικρο-πιστοποιητικών:	17
5.2.	Πρότυπα της ΕΕ για τα συστατικά στοιχεία των μικροπιστοποιητικών	18
5.2.	Έχοντας κατά νού	19
6.	ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ: ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ ΒΑΣΙΚΩΝ ΟΡΩΝ	22
6.1.	Γνώση	22
6.2.	Δεξιότητες - ψυχοκινητικός τομέας	22
6.3.	Ικανότητα, Ικανότητες	23
6.4.	Επάρκεια	23
6.5.	Μαθησιακά Αποτελέσματα	24
7.	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ)	26
7.1.	Πώς γράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα;	26
7.2.	Βασικοί κανόνες κατά τη συγγραφή μαθησιακών αποτελεσμάτων (Kennedy, 2006)	27
7.3.	Ποια ρήματα της ενεργητικής φωνής πρέπει να αποφεύγω να χρησιμοποιώ;	28
7.4.	Τα ακόλουθα ρήματα μπορούν να βοηθήσουν στη συγγραφή μαθησιακών αποτελεσμάτων (Kennedy, 2006)	29
7.5.	Μετασχηματιστική μάθηση και ικανότητες βιωσιμότητας (GreenComp, 2022)	35
7.6.	Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επιχειρηματικών Ικανοτήτων (EntreComp, 2018)	39

8.	ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ FARM4SD.....	40
8.1.	Ενότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος Farm4SD	40
8.2.	Η διάρθρωση του προγράμματος κατάρτισης Farm4SD	52
8.3.	Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση που συνοδεύει πρόσωπο με πρόσωπο και σύγχρονη ή ασύγχρονη διαδικτυακή μάθηση.....	54
8.4.	Διαμορφωτική αξιολόγηση.....	55
9.	Βιβλιογραφία:.....	53
10.	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ.....	55
10.1.	Παράρτημα I - Υποδείγματα για δια ζώσης και σύγχρονη διαδικτυακή μάθηση	55
10.2.	Παράρτημα II – Υποδείγματα για αυτοκατευθυνόμενη μάθηση.....	61

1. Τι μάθαμε από τα συμπεράσματα των εθνικών εκθέσεων Farm4SD;

Εισαγωγή:

Το έργο Farm4SD φιλοδοξεί να παρέχει στους ευρωπαίους αγρότες καινοτόμες δεξιότητες μέσω της κατάρτισης και οι ομάδες-στόχοι του είναι οι αγρότες, κυρίως οι κάτοχοι μικρών και μεσαίων γεωργικών εκμεταλλεύσεων, οι πάροχοι επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές, οι σύμβουλοι, οι ερευνητές και οι οργανώσεις αγροτών, τα ΙΕΚ, τα ιδρύματα εκπαίδευσης ενηλίκων, οι τοπικές αρχές, οι φορείς χάραξης πολιτικής, οι ΜΚΟ.

Πραγματοποιήθηκαν πέντε εθνικές εκθέσεις (στη Γερμανία, το Βέλγιο, την Πολωνία, τη Σλοβενία και την Ελλάδα) προκειμένου να διαπιστωθεί:

1. Έλλειμμα δεξιοτήτων των γεωργών όσον αφορά τους πυλώνες της τους πυλώνες της βιώσιμης γεωργίας: Ατζέντα 2030 για τη βιώσιμη ανάπτυξη, η Πράσινη Συμφωνία για την Ε.Ε, η Στρατηγική από το Αγρόκτημα στο Πιάτο και η Στρατηγική για τη Βιοποικιλότητα με ορίζοντα το 2030, νέα ΚΓΠ, σε συνδυασμό με επιχειρηματικές και κοινωνικές δεξιότητες.
2. Βέλτιστες πρακτικές για την παροχή συνεχούς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στους αγρότες, καθώς και διαδρομές αναγνώρισης δεξιοτήτων με βάση τα καθιερωμένα ευρωπαϊκά εργαλεία και προσεγγίσεις της Αξιοποίησης του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων (EQF,) του επικαιροποιημένου Ευρωπαϊκού συστήματος πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET), του Ευρωπαϊκού συστήματος μεταφοράς και συσσώρευσης ακαδημαϊκών μονάδων (ECTS) και της προσέγγισης των μικρο-διαπιστευτηρίων (micro-credentials)

Με βάση τα αποτελέσματα αυτής της έκθεσης, αναπτύχθηκε το ακόλουθο μεθοδολογικό πλαίσιο (R1). Το μεθοδολογικό πλαίσιο θα βοηθήσει τους παρόχους επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, να κατανοήσουν καλύτερα τις ανάγκες των γεωργών και να βελτιώσουν τις ικανότητές τους σε προηγμένες μεθοδολογίες κατάρτισης και αναγνώρισης δεξιοτήτων, ώστε να μπορούν να εξυπηρετήσουν καλύτερα τους Ευρωπαίους γεωργούς και την ευρωπαϊκή αγορά εργασίας για τη βιώσιμη γεωργία. Επιπλέον, η έκθεση αυτή θα χρησιμεύσει ως βάση για τους μαθησιακούς πόρους και τις κατευθυντήριες γραμμές του έργου Farm4SD.

Σύνοψη των αποτελεσμάτων

Ένα βιώσιμο σύστημα τροφίμων θα είναι απαραίτητο για την επίτευξη των κλιματικών και περιβαλλοντικών στόχων των πέντε πυλώνων της βιώσιμης γεωργίας. Οι αγρότες διαδραματίζουν βασικό ρόλο στην επίτευξη του κοινωνικού μετασχηματισμού προς την κατεύθυνση της βιώσιμης ανάπτυξης: Πρέπει να ενεργήσουν ως φορείς βιώσιμης αλλαγής. Η έρευνα που διεξήχθη δείχνει ότι οι Ευρωπαίοι αγρότες βρίσκονται ακόμη στην αρχή αυτής της αλλαγής.

Η ποιοτική έρευνα στη Γερμανία και τη Σλοβενία δείχνει ότι υπάρχει γενικά μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών δυνατοτήτων (για τη Γερμανία σε πανεπιστημιακό επίπεδο και για τη Σλοβενία ήδη από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση) σχετικά με τη βιώσιμη γεωργία. Ωστόσο, όλες οι χώρες (Γερμανία, Ελλάδα, Πολωνία, Σλοβενία και Βέλγιο) παρουσιάζουν επαρκή έλλειψη γνώσεων σχετικά με τους πέντε πυλώνες της αειφόρου γεωργίας. Αυτό μπορεί να εξηγηθεί από το γεγονός ότι οι περισσότεροι από τους αγρότες που ερωτήθηκαν στην παρούσα μελέτη εργάζονται σε μια γεωργική εκμετάλλευση για πάνω από δέκα χρόνια. Υπάρχει μια τάση στις εκπαιδευτικές δυνατότητες, που αρχίζει ήδη από μικρή ηλικία, οι οποίες δεν φτάνουν στο επίπεδο εκπαίδευσης ενηλίκων. Αυτό αφήνει τους αγρότες που εργάζονται ήδη για δέκα χρόνια σε μια γεωργική εκμετάλλευση με λίγες γνώσεις σχετικά με τις επερχόμενες τάσεις και αλλαγές πολιτικής.

Πολλά έχουν δημοσιευθεί και εφαρμοστεί τα τελευταία χρόνια και πρέπει να φανεί πόσο αποτελεσματικές είναι αυτές οι στρατηγικές για την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί. Αυτή τη στιγμή, οι δυνατότητες εκπαίδευσης στον γεωργικό τομέα είναι αδύναμες, ελλιπείς και κατακερματισμένες:

- Δεν προσφέρουν επαρκείς δυνατότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης για να προσεγγίσουν, ιδίως τις αγροτικές εκμεταλλεύσεις και τους αγρότες.
- Πρέπει να προσαρμοστούν και να επεκταθούν προκειμένου να προσεγγίσουν τους αγρότες, ιδίως τους μικρομεσαίους κατόχους γεωργικών εκμεταλλεύσεων, αλλά και τους παρόχους εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης, τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές, καθώς και τους συμβούλους, τους ερευνητές και τις οργανώσεις αγροτών, τα ΑΕΙ, τα ιδρύματα εκπαίδευσης ενηλίκων, τις τοπικές αρχές, τους πολιτικούς φορείς και τις ΜΚΟ.

Η έρευνα που διεξήχθη δείχνει ξεκάθαρα ότι οι Ευρωπαίοι αγρότες στερούνται συνολικών γνώσεων όχι μόνο όσον αφορά τους πυλώνες της βιώσιμης γεωργίας, αλλά και τις δεξιότητες που χρειάζονται για να αντιμετωπίσουν τις επερχόμενες προκλήσεις και να προσαρμοστούν με επιτυχία στις αλλαγές. Τα στοιχεία δείχνουν επιπλέον ότι η πλειοψηφία των γεωργών ενδιαφέρεται ιδιαίτερα για ένα δωρεάν πρόγραμμα κατάρτισης, κατά προτίμηση σε μικτή μορφή.

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΘΝΙΚΕΣ ΕΚΘΕΣΕΙΣ

Συμπερασματικά, συνιστάται η ανάπτυξη ενός μικτού προγράμματος κατάρτισης για τους αγρότες, το οποίο θα:

1. Εξοπλίσει τους γεωργούς με γνώσεις σχετικά με τους πέντε πυλώνες της αειφόρου βιώσιμης γεωργίας : την Ατζέντα 2030 για τη βιώσιμη ανάπτυξη, τη νέα ΚΓΠ, τη Πράσινη Συμφωνία για την Ε.Ε, τη Στρατηγική από το Αγρόκτημα στο Πιάτο και τη Στρατηγική για τη Βιοποικιλότητα με ορίζοντα το 2030.,
2. Προώθηση και εξήγηση σε βάθος των μελλοντικών οφελών της υιοθέτησης και άσκησης της αειφόρου γεωργίας:
 - Αύξηση της ευαισθητοποίησης όσον αφορά τον περιβαλλοντικό αντίκτυπο της γεωργίας, ώστε να τους βοηθήσει να κατανοήσουν την ανάγκη αλλαγής..

- Διατήρηση της συνάφειας με την αγορά.

3. Να τους εφοδιάσει με γνώσεις σχετικά με τις ευκαιρίες χρηματοδότησης της ΕΕ σε κάθε χώρα.

4. Αναβάθμιση και επανεκπαίδευση των αγροτών, ώστε να γίνουν φορείς βιώσιμης αλλαγής και να παραμείνουν σχετικοί με την αγορά..

Και διαπιστώσαμε ,επίσης, ότι η έρευνα έδειξε ότι πρέπει να αντιμετωπιστούν οι ακόλουθες επιχειρηματικές και κοινωνικές δεξιότητες (από τη χαμηλότερη γνωστή προς την υψηλότερη):

Επιχειρηματικές δεξιότητες

- Διαχείριση κινδύνων (34%),
- Τακτικές μάρκετινγκ για αποτελεσματική προώθηση προϊόντος (32%),
- Έρευνα αγοράς - κατανόηση των τάσεων της αγοράς και των αναγκών των καταναλωτών (31%),
- Υιοθέτηση νέων τεχνολογιών στις επιχειρησιακές λειτουργίες/προγράμματα (29%),
- Διαχείριση έργων (πόρων) (27%),
- Ανάπτυξη βιώσιμου επιχειρηματικού μοντέλου (25%),
- Ορισμός μακροπρόθεσμων-, μεσοπρόθεσμων-και βραχυπρόθεσμων βιώσιμων επιχειρηματικών στόχων (25%),
- Οικονομική διαχείριση (24%)
- Ψηφιακή παιδεία (24%).

Κοινωνικές δεξιότητες

- Διαχείριση χρόνου (23%),
- Επικοινωνία (21%),
- Δικτύωση (18%),
- Δημιουργικότητα (17%),
- Συναισθηματική νοημοσύνη (16%),
- Διατύπωση νέων ιδεών (15%),
- Ευελιξία (14%),
- Κριτική σκέψη (14%),
- Ομαδικότητα(13%)
- Αυτο-διαχείριση (12%)

2. Τα βασικά σημεία κλειδιά της γεωργικής πολιτικής της ΕΕ

2.1.Ατζέντα 2030

Η Ατζέντα για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη είναι ένα σχέδιο για όλους τους ανθρώπους, τον πλανήτη Γη και την ευημερία για όλους. Οι στόχοι βασίζονται στην επιθυμία να αξιοποιηθούν οι αναπτυξιακοί στόχοι που δεν έχουν επιτευχθεί στην κοινωνία. Οι στόχοι είναι αλληλένδετοι και συγκεντρώνουν τις τρεις διαστάσεις της βιώσιμης ανάπτυξης: την οικονομική, την κοινωνική και την περιβαλλοντική. Το θεματολόγιο λειτουργεί σε διάφορους

τομείς: άνθρωποι, γη, ευημερία, ειρήνη και εταιρική σχέση.



Figure 1: Οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης πρόκειται να επιτευχθούν έως το 2030. Πηγή: Ατζέντα 2030

- Οι στόχοι είναι αλληλένδετοι και αφορούν άμεσα ή έμμεσα τους γεωργούς. Θα επικεντρωθούμε στους στόχους που αφορούν τον αγρότη ως έναν παράγοντα που μπορεί να χρησιμοποιήσει τις γνώσεις του για να ενεργήσει πιο βιώσιμα..

Να μάθουν για τα οφέλη της βιώσιμης γεωργίας, καθώς οι φυσικοί πόροι αποτελούν τη βάση για την παραγωγή ζωοτροφών και τροφίμων. Η επαρκής και συνεχής προμήθεια γεωργικών προϊόντων αποτελεί το θεμέλιο της επισιτιστικής ασφάλειας. Με την πάροδο των αιώνων, οι αγρότες απέκτησαν γνώσεις σχετικά με τον καλύτερο τρόπο προσαρμογής στις μεταβαλλόμενες περιβαλλοντικές και οικονομικές πραγματικότητες. Ειδικότερα, να ενθαρρύνουν μια θετική προοπτική για τη βιώσιμη γεωργία, ώστε να μπορούν να προσθέτουν αξία στα προϊόντα μέσω της συμβολής τους. Να τους διδάξουμε ότι αυτός ο τύπος γεωργίας προσαρμόζεται στην κλιματική αλλαγή, στις πλημμύρες και στις ξηρασίες και ότι αυτός ο τύπος γεωργίας βελτιώνει τη γονιμότητα του εδάφους και της γης. Είναι πολύ σημαντικό να μάθουν οι αγρότες να διατηρούν τη γενετική ποικιλομορφία των σπόρων, των καλλιεργειών, των οικοσυστημάτων και των οικοσυστημάτων ζώων και να διατηρούν τα οικοσυστήματα.

Οι γνώσεις του αγρότη είναι σημαντικές, ιδίως όσον αφορά τη διαχείριση των φυσικών πόρων και την αποτελεσματική χρήση τους, και θα είναι επίσης χρήσιμες για το άνοιγμα νέων δραστηριοτήτων στο αγρόκτημα (όπως ο αγροτουρισμός) και τη δημιουργία νέων θέσεων εργασίας. Το έγγραφο εστιάζει επίσης στη μείωση της χρήσης χημικών παραγόντων που εκλύονται στον αέρα, το νερό και το έδαφος..

Οι αγρότες θα επωφεληθούν επίσης από τη γνώση για την καλύτερη βιώσιμη διαχείριση όχι μόνο του αγροκτήματός τους αλλά και όλων των τύπων δασών και άλλων τύπων

οικοσυστημάτων, διότι μόνο αν έχουμε επίγνωση της βιοποικιλότητας και της διατήρησης των οικοσυστημάτων μπορούμε να βοηθήσουμε να κάνουμε τη διαφορά..

2.2. Η Πράσινη Συμφωνία για την Ε.Ε

Η Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία είναι μια δέσμη πολιτικών πρωτοβουλιών για να κατευθύνει την ΕΕ προς μια πράσινη μετάβαση και τον απώτερο στόχο της κλιματικής ουδετερότητας έως το 2050. Θα συμβάλει στη μετατροπή της ΕΕ σε μια δίκαιη και ευημερούσα κοινωνία με σύγχρονη και ανταγωνιστική οικονομία. Απαιτεί μια ολοκληρωμένη και διατομεακή προσέγγιση, όπου όλοι οι σχετικοί τομείς πολιτικής συμβάλλουν στον απώτερο κλιματικό στόχο. Η δέσμη μέτρων περιλαμβάνει πρωτοβουλίες που καλύπτουν τους τομείς του κλίματος, του περιβάλλοντος, της ενέργειας, των μεταφορών, της βιομηχανίας, της γεωργίας και της βιώσιμης χρηματοδότησης, οι οποίοι συνδέονται στενά μεταξύ τους (Ευρωπαϊκή Επιτροπή).

Η γνώση αυτής της στρατηγικής είναι σημαντική για την προσαρμογή των γεωργών στη μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου. Αυτό σημαίνει ότι οι αγρότες θα πρέπει να γνωρίζουν τους στόχους που ανακοίνωσε η Ευρωπαϊκή Ένωση. Αυτό σημαίνει ότι θα είναι προετοιμασμένοι να επενδύσουν σε ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, να αυξήσουν την ενεργειακή αυτάρκεια, να μειώσουν τις εκπομπές CO₂ από τη χρήση της γης και των δασών.



Figure 2: Τομείς εστίασης του Green Deal. Πηγή: Irish Farming Association

2.3. Η Στρατηγική από το Αγρόκτημα στο Πιάτο

Με αυτό το πρόγραμμα ή στόχο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, το οποίο αποτελεί μέρος της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας, η Ευρώπη προσπαθεί να διασφαλίσει τη διατροφική μετατροπή από το σημερινό μοντέλο σε ένα πιο βιώσιμο. Οι στόχοι της στρατηγικής είναι οι εξής:

- υποστήριξη της βιώσιμης παραγωγής τροφίμων
- εξασφάλιση επαρκών, ποσικών και θρεπτικών τροφίμων εντός των φυσικών ορίων του πλανήτη
- προώθηση μιας πιο βιώσιμης κατανάλωσης τροφίμων και μιας υγιεινής διατροφής.

Η στρατηγική "Από το αγρόκτημα στο πιάτο" αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας, η οποία θέτει ως στόχο ένα "δίκαιο, υγιές και περιβαλλοντικά ορθό σύστημα τροφίμων". Η μετάβαση σε αυτό το νέο σύστημα τροφίμων υποστηρίζεται επίσης από τη μεταρρύθμιση της ΚΓΠ.

Αυτή η γνώση που αποκτούν οι αγρότες είναι η δημιουργία μιας κυκλικής οικονομίας, η οποία μειώνει τα απόβλητα τροφίμων και επιτρέπει συντομότερες αλυσίδες εφοδιασμού για τον τελικό καταναλωτή. Ενθαρρύνει επίσης τον αγρότη να χρησιμοποιεί τα φυτοφάρμακα, τα αντιμικροβιακά και τα λιπάσματα με σύνεση και υπευθυνότητα. Η στρατηγική επιτρέπει επίσης στον αγρότη να τονίσει ότι τα τρόφιμα παράγονται τοπικά, καθώς υποστηρίζει περιβαλλοντικά πρότυπα για τις εισαγωγές τροφίμων από τρίτες χώρες και καταπολεμά την απάτη με τα τρόφιμα.



Figure 3: Στρατηγική "Από το αγρόκτημα στο πιάτο" - γενικοί στόχοι. Πηγή: Στρατηγική από το αγρόκτημα στο πιάτο

2.4. Η νέα κοινή γεωργική πολιτική 2023-2027 (ΚΓΠ)

Στόχος της ΚΓΠ είναι να δώσει στους ευρωπαϊούς γεωργούς ένα βιώσιμο μέλλον, να παρέχει πιο στοχευμένη στήριξη στις μικρές γεωργικές εκμεταλλεύσεις και να δώσει στις χώρες της ΕΕ μεγαλύτερη ευελιξία για την προσαρμογή των μέτρων στις τοπικές συνθήκες. Η γεωργία και η ύπαιθρος έχουν κεντρικό ρόλο στην πράσινη συμφωνία της Ευρώπης και η νέα ΚΓΠ θα αποτελέσει βασικό εργαλείο για την επίτευξη των στόχων των στρατηγικών "Από το αγρόκτημα στο πιάτο" και την στρατηγική για την "Βιοποικιλότητα".

Κάθε χώρα θα καταρτίσει ένα εθνικό σχέδιο εκκίνησης που θα συνδυάζει τη χρηματοδότηση για τη στήριξη του εισοδήματος, την αγροτική ανάπτυξη και τα μέτρα για την αγορά. Οι χώρες της ΕΕ θα συμβάλουν στην επίτευξη δέκα συγκεκριμένων στόχων κατά την εκπόνηση των στρατηγικών τους σχεδίων, με βάση μια εργαλειοθήκη γενικών δράσεων πολιτικής που παρέχει η Επιτροπή, η οποία μπορεί να προσαρμοστεί στις εθνικές ανάγκες και ικανότητες (Επιτροπή της ΕΕ).

Για τους αγρότες, η στρατηγική αποτελεί πηγή χρηματοδότησης και υποστηρίζει μια πιο δίκαιη κατανομή των χρημάτων. Επικεντρώνεται ιδιαίτερα στις εισοδηματικές ανάγκες των μικρομεσαίων αγροτών και των οικογενειακών εκμεταλλεύσεων. Η γνώση αυτής της στρατηγικής σημαίνει καλύτερη χρήση των χρηματοδοτικών πόρων. Η δυνατότητα επένδυσης και εκσυγχρονισμού των γεωργικών εκμεταλλεύσεων δίνει τη δυνατότητα στους αγρότες να ανταγωνιστούν και να αναπτυχθούν. Η στρατηγική αυτή έχει επίσης δώσει ιδιαίτερη προσοχή στους μικρότερους αγρότες και τις οικογενειακές εκμεταλλεύσεις, επιτρέποντας τη διάθεση μέρους των κονδυλίων για αυτούς. Η συνειδητοποίηση της στρατηγικής σημαίνει επίσης τη διασύνδεση των τοπικών γεωργικών εκμεταλλεύσεων και την ανάπτυξη ενός τοπικού περιβάλλοντος που οδηγεί στην κοινότητα. Η γνώση της στρατηγικής σημαίνει επίσης ότι οι γεωργοί μπορούν να ενταχθούν ευκολότερα στο τοπικό περιβάλλον.

2.5. Η στρατηγική για τη βιοποικιλότητα για το 2030

Η στρατηγική της ΕΕ για τη βιοποικιλότητα έως το 2030 είναι ένα ολοκληρωμένο, φιλόδοξο και μακροπρόθεσμο σχέδιο για την προστασία της φύσης και την αντιστροφή της υποβάθμισης των οικοσυστημάτων. Η στρατηγική αποσκοπεί στο να θέσει τη βιοποικιλότητα της Ευρώπης σε πορεία ανάκαμψης έως το 2030 και περιλαμβάνει συγκεκριμένες δράσεις και δεσμεύσεις.

Η γνώση της στρατηγικής σημαίνει ότι οι αγρότες έχουν επίγνωση της ανάγκης διατήρησης του περιβάλλοντος στο οποίο ζούμε και της προστασίας από τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής, των δασικών πυρκαγιών, της διατήρησης των οικοσυστημάτων, της επισιτιστικής ανασφάλειας κ.λπ..

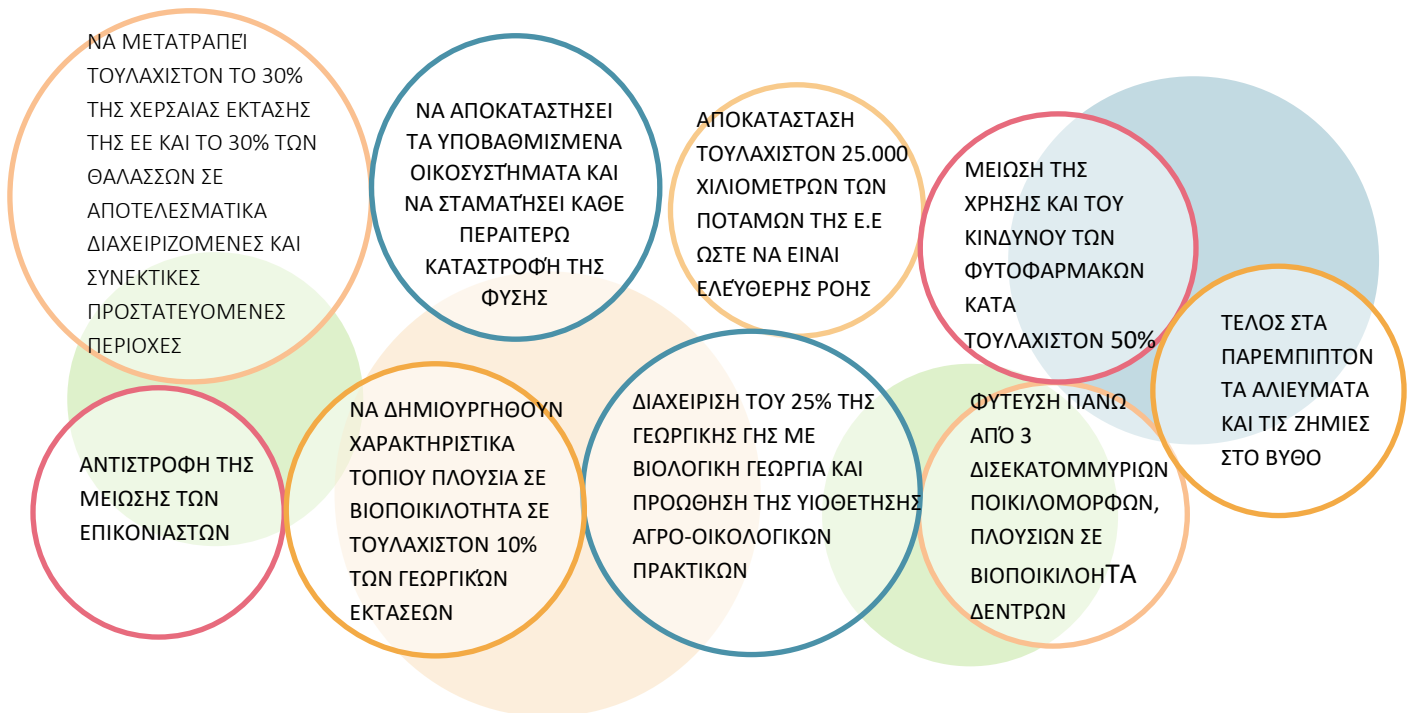


Figure 4: Οι φιλόδοξες δεσμεύσεις της ΕΕ για το 2030 για την επίτευξη υγιών και ανθεκτικών οικοσυστημάτων. Πηγή: Η στρατηγική για τη βιοποικιλότητα για το 2030

3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

Έρευνες που διερευνούν τις πεποιθήσεις και τις αντιλήψεις των γεωργών σχετικά με τους κινδύνους που σχετίζονται με την κλιματική αλλαγή για τη δική τους καλλιέργεια bbusinessesis (π.χ. Mase et al., 2017, Menarace et al., 2015).

Ενώ οι μελέτες αποκαλύπτουν ότι η πραγματική συμπεριφορά προσαρμογής των γεωργών καθοδηγείται μάλλον από οικονομικά κίνητρα και διαχειριστικές εκτιμήσεις (Li et al., 2017), η συνολική συνειδητοποίηση της προσωπικής και επαγγελματικής συμβολής στις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στα μη χρηματικά μακροπρόθεσμα χαρακτηριστικά των φυσικών πόρων και στα συναφή προβλήματα όπως η βιοποικιλότητα, η υποβάθμιση του εδάφους ή η μείωση των υπόγειων υδάτων μεταξύ των ατόμων που σχεδιάζουν επαγγελματική σταδιοδρομία στον γεωργικό τομέα δεν έχει διερευνηθεί με πολλές λεπτομέρειες μέχρι σήμερα (Fritz et al., 2019).

Προκειμένου οι αγρότες να αντιμετωπίσουν και να διαμορφώσουν τις σημερινές και μελλοντικές μεγάλες προκλήσεις, η εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη ενισχύει τις ικανότητες, τις δεξιότητες και την ανθεκτικότητά τους με βάση τη φυσική και πολιτιστική κληρονομιά τους. Η συμμετοχή, η ικανότητα δράσης, η αυτοδιάθεση, η δια βίου μάθηση και η ταύτιση με το φυσικό περιβάλλον ως τον σημαντικότερο πόρο της ζωής είναι οι βασικές αρχές που προωθούν την αλλαγή στη γεωργική εκπαίδευση (π.χ. GreenComp, EntreComp),

ενώ ταυτόχρονα ενθαρρύνουν τη μετάβαση της αγροτικής επικράτειας της ΕΕ σύμφωνα με τις αρχές της βιώσιμης ανάπτυξης (Fritz et al., 2019).

Οι εταιρείες του Farm4SD θα εργαστούν για τη μετατροπή των αγροτών σε φορείς προώθησης και υποστηρικτές της βιώσιμης γεωργίας. Η μετασχηματιστική μάθηση είναι το κλειδί για την ενίσχυση μιας θετικής στροφής προς τη βιώσιμη συμπεριφορά, η οποία θα τους επιτρέψει να αντιμετωπίσουν και να διαμορφώσουν τις σημερινές και μελλοντικές μεγάλες προκλήσεις.

Επιπλέον, στο μοντέλο της, η Moon (2001) προσδιορίζει τη μαθησιακή διαδικασία ως ένα συνεχές πέντε σταδίων, όπου οι μαθητές προχωρούν από την "επιφανειακή" στη "βαθιά μάθηση" μέχρι να φτάσουν στο τελικό στάδιο της μετασχηματιστικής μάθησης. Noticing is defined as the first stage in perceiving. "I just noticed this bit of information. I wonder if it's useful?"

Η παραγωγή νοήματος ορίζεται ως η ταξινόμηση/οργάνωση της μάθησης. Η μάθηση εξετάζεται στα πλαίσια στα οποία εμφανίζεται και όχι στο πώς πρόκειται να αποκτηθεί ή να χρησιμοποιηθεί στο μέλλον. Ένα παράδειγμα θα μπορούσε να είναι: "Νομίζω ότι έχουμε αρκετές πληροφορίες τώρα για να λύσουμε αυτό το πρόβλημα. Ας ξεκινήσουμε".

Η παραγωγή νοήματος ορίζεται ως η μάθηση που έχει αφομοιωθεί στη γνωστική δομή (την κατανόησή μας). Ένα παράδειγμα θα μπορούσε να είναι: "Καταλαβαίνω τώρα τη σχέση πίσω από αυτή την ακολουθία".

Η εργασία με το νόημα ορίζεται ως η κατανόηση που αναπτύσσεται περαιτέρω από το προηγούμενο στάδιο. Ο αναστοχασμός παίζει απαραίτητο ρόλο σε αυτό το στάδιο, πρέπει να εμβαθύνει την κατανόησή μας. Ένα παράδειγμα θα μπορούσε να είναι το εξής: "Καταλαβαίνω τις διαδικασίες που μας επέτρεψαν να σχεδιάσουμε καλά αυτή την εργασία". Σε αυτό το επίπεδο, τα αρχικά μαθησιακά "υλικά" (σκέψεις των μελών της ομάδας, σχόλια αναθεώρησης, άμεσες εμπειρίες) δεν είναι απαραίτητα και ο μαθητής κάνει το μεγαλύτερο μέρος της εργασίας (αναστοχασμός).



Figure 5: Φάσεις μετασχηματιστικής μάθησης σύμφωνα με τον κύκλο βαθιάς μάθησης του Moon. Πηγή: Moon, 2001

4. ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΜΕΙΚΤΗ ΜΑΘΗΣΗ;

Ο όρος μικτή μάθηση χρησιμοποιείται συχνά, αλλά υπάρχει ασάφεια σχετικά με το τι εννοείται με αυτόν. Η μικτή μάθηση είναι ένας όρος ομπρέλα, που περιλαμβάνει όχι μόνο τον συνδυασμό διαφορετικών τύπων εκπαίδευσης (στην τάξη και εξ αποστάσεως, συνήθως με τη βοήθεια της τεχνολογίας), αλλά και άλλα μείγματα, όπως συνδυασμούς διαφορετικών διδακτικών μεθόδων, παιδαγωγικών προσεγγίσεων και εργαλείων (Hrastinski, 2019).

Σύμφωνα με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2021), η μικτή μάθηση είναι μια διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης που ενσωματώνει διάφορους παράγοντες: περιβάλλοντα μάθησης (στο σπίτι, στο διαδίκτυο, στο σχολείο, στο πεδίο), διαδικασία ανάπτυξης ικανοτήτων (δια βίου μάθηση και επαγγελματική - τυπική και μη τυπική), συναισθηματικός τομέας (κίνητρα, ικανοποίηση, αποθάρρυνση, απογοήτευση) και άνθρωποι (μαθητές - συμμετέχοντες, δάσκαλοι - καθηγητές, ειδικοί, λοιπό προσωπικό). Για το λόγο αυτό, είναι σημαντικό να εξετάζεται η μικτή μάθηση στο πλαίσιο της συνεχούς ανάπτυξης ολόκληρης της μαθησιακής διαδικασίας και όλων των εμπλεκόμενων φορέων της (Teacher Academy, 2021).



Figure 6: Η μικτή μάθηση είναι ένας όρος ομπρέλα.

4.1. Γεφύρωση του χάσματος μεταξύ διαδικτυακών και μη διαδικτυακών μαθησιακών εμπειριών

Στο έργο Farm4SD, θα επικεντρωθούμε κυρίως σε ένα μόνο μέρος του ευρύτερου ορισμού της μικτής μάθησης: σε μια "προσεκτική συγχώνευση εμπειριών μάθησης πρόσωπο με πρόσωπο και διαδικτυακής μάθησης" (Garrison & Vaughan, 2008), όπου το διαδικτυακό στοιχείο πραγματοποιείται εξ αποστάσεως. Αυτό σημαίνει ότι οι εμπειρίες μάθησης πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως θα πρέπει να αλληλοσυμπληρώνονται με ουσιαστικό τρόπο και να αξιοποιούν τα ιδιαίτερα δυνατά τους σημεία.

Ο ορισμός που δίνεται είναι αρκετά ευρύς και αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι δεν υπάρχει συγκεκριμένο σχέδιο για την εφαρμογή της μικτής μάθησης. Αυτό συμβαίνει σε αντίθεση με άλλες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, όπως η μάθηση βάσει σχεδίου ή η συνεργατική μάθηση, οι οποίες είναι πολύ πιο στενές και πιο συγκεκριμένες στους ορισμούς τους. Ο τρόπος εφαρμογής της μικτής μάθησης θα υπαγορεύεται από την κατάσταση στους τόπους μάθησης (στην τάξη και εξ αποστάσεως), τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται παράλληλα, τους παράγοντες που σχετίζονται με την τεχνολογία (ευκολία χρήσης, προσβασιμότητα, διαθεσιμότητα, κ.λπ.), καθώς και την ικανότητα των διαφόρων εμπλεκόμενων φορέων.

Λαμβάνοντας υπόψη τις πτυχές που επηρεάζουν την εφαρμογή της μικτής μάθησης, μπορούμε να θεωρήσουμε ότι η μικτή μάθηση βρίσκεται σε ένα συνεχές, όπως φαίνεται στην ακόλουθη εικόνα. Διάφορες αναλογίες προσωπικής και διαδικτυακής συμμετοχής μπορούν να αποτελέσουν ένα περιβάλλον μικτής μάθησης (Teacher Academy, 2021).

Ένταση ανάμειξης

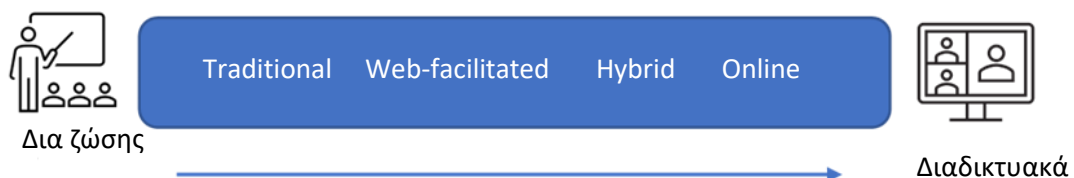


Figure 7: Συνέχεια δικτυακών και τεχνολογικά υποστηριζόμενων μαθησιακών παρεμβάσεων. Πηγή: Allen και Seaman (2014).

5. Ο ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ FARM4SD ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΤΗΣ ΕΕ ΓΙΑ ΤΑ ΣΥΣΤΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΩΝ ΜΙΚΡΟ-ΔΙΑΠΙΣΤΕΥΤΗΡΙΩΝ

5.1. Γιατί η εκπαιδευτική κατάρτιση Farm4SD θα αναπτυχθεί σύμφωνα με τις απαιτήσεις της ΕΕ για το σύστημα επικύρωσης/πιστοποίησης των μικρο-πιστοποιητικών:

- **Μικρή διάρκεια της κατάρτισης Farm4SD**

Τα μικρο-πιστοποιητικά αντιμετωπίζουν αυτό το ζήτημα με την πιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων μετά από μια μικρή μαθησιακή εμπειρία (π.χ. ένα σύντομο μάθημα ή κατάρτιση -έως 30 ECTS-Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης ακαδημαϊκών μονάδων).

- **Η κατάρτιση Farm4SD θα σχεδιαστεί και θα υλοποιηθεί από διάφορους εταίρους από οργανισμούς τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης.**

Οι εταίροι του έργου Farm4SD που θα σχεδιάσουν και θα υλοποιήσουν τη μελλοντική κατάρτιση Farm4SD είναι σύμβουλοι αγροτών, ενώσεις αγροτών, επίσημες (EEK) και ανεπίσημες οργανώσεις και άλλες εταιρείες που παρέχουν διαφορετική κατάρτιση για τους αγρότες.

Είναι επιθυμητό στο πλαίσιο του συστήματος μικρο-πιστοποιητικών να σχεδιάζεται και να υλοποιείται από κοινού ένα ειδικό πρόγραμμα σπουδών και κατάρτισης από οργανισμούς τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης, ώστε να δημιουργηθεί μια ολιστική κατάρτιση που να ανταποκρίνεται στις ποικίλες και ταχέως μεταβαλλόμενες ανάγκες των κοινοτήτων των αγροτών.

- **Ο γεωργικός τομέας θα αντιμετωπίσει ραγδαίες και μεγάλες αλλαγές στο μέλλον. Η εκπαίδευση και κατάρτιση των γεωργών θα πρέπει να είναι ευέλικτη και ευκίνητη και να προσαρμόζεται στις προβλεπόμενες αλλαγές.**

Τα επόμενα χρόνια, οι αγρότες θα αντιμετωπίσουν τις συνέπειες της κλιματικής αλλαγής και τα μέτρα μετριασμού της, τα οποία ενδέχεται να επηρεάσουν τις γεωργικές τους πρακτικές. Επιπλέον, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή θα επιταχύνει την προσαρμογή μέσω των χρηματοδοτικών της μηχανισμών. Τα μικροπιστοποιητικά σχεδιάστηκαν ειδικά για να υποστηρίξουν την αναβάθμιση ή την επανεκπαίδευση όχι μόνο των γεωργών αλλά όλων των εργαζομένων. Με τον τρόπο αυτό, ανταποκρίνονται γρήγορα και αποτελεσματικά στις ανάγκες της τρέχουσας εργασίας τους ή μεταβαίνουν σε νέες θέσεις εργασίας και αναπτυσσόμενους τομείς, όπως οι πράσινοι και ψηφιακοί τομείς (Futures et al., 2020).

5. 2 Πρότυπα της ΕΕ για τα συστατικά στοιχεία των μικροπιστοποιητικών

In the scheme below are presented EU standard on micro-credentials (adapted to Futures et al., 2020):



Figure 8: Πρότυπα της ΕΕ για την ανάπτυξη των μικροπιστοποιητικών Farm4SD. Προσαρμογή στο Futures et al., 2020

5.2. Έχοντας κατά νου

α) Ποιότητα

Τα μικροπιστοποιητικά υπόκεινται σε εσωτερική και εξωτερική διασφάλιση ποιότητας από το σύστημα που τα παράγει (π.χ. το πλαίσιο εκπαίδευσης, κατάρτισης ή αγοράς εργασίας στο οποίο αναπτύσσεται και παρέχεται το μικροπιστοποιητικό). Οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας πρέπει να είναι κατάλληλες για το σκοπό τους, να τεκμηριώνονται με σαφήνεια, να είναι προσβάσιμες και να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εκπαιδευομένων και των ενδιαφερομένων μερών.

Η εξωτερική διασφάλιση της ποιότητας βασίζεται κυρίως στην αξιολόγηση των παρόχων (και όχι των μεμονωμένων μαθημάτων) και της αποτελεσματικότητας των εσωτερικών τους διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας (Futures et al., 2020).

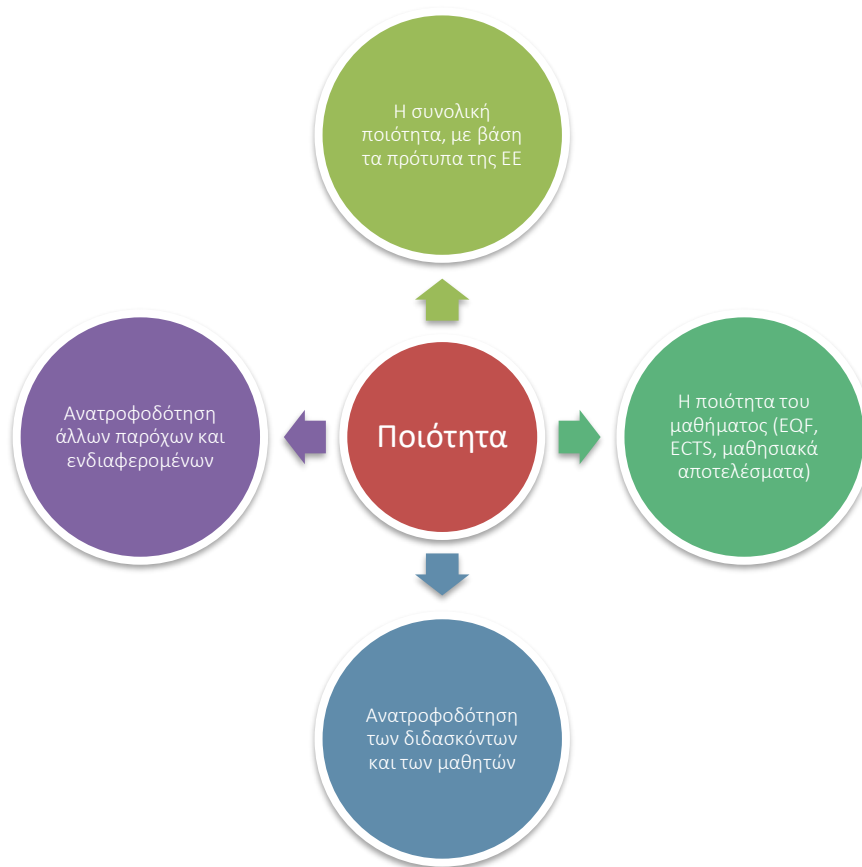


Figure 9: Στοιχεία που συμβάλλουν στην ποιότητα των μικροπιστοποιητικών.
Προσαρμογή στο Futures et al., 2020

β) Διαφάνεια

Τα μικροπιστοποιητικά είναι μετρήσιμα, συγκρίσιμα και κατανοητά με σαφείς πληροφορίες σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα (γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις), το φόρτο εργασίας (ECTS), το περιεχόμενο (σχέδιο υλοποίησης), το επίπεδο (EQF) και την προσφορά μάθησης, κατά περίπτωση.

- Συνιστάται να χρησιμοποιείται ο αριθμός των μονάδων ECTS (Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων) για την περιγραφή του φόρτου εργασίας (Futures et al., 2020).

Οι μονάδες ECTS αντιστοιχούν συνήθως σε 25-30 ώρες φόρτου εργασίας του εκπαιδευόμενου. Οι βαθμοί νοούνται ως σχετικό μέτρο, το οποίο υποδηλώνει τη βαρύτητα της μονάδας μαθησιακών αποτελεσμάτων..

1 βαθμός ECVET = 25-30 ώρες φόρτου εργασίας του εκπαιδευόμενου που περιλαμβάνει (Ryan et al., 2018):

- Ώρες επαφής που πρέπει να αναφέρονται σε θεωρητικές (μη πρακτικές) ώρες. Στην περίπτωση διαδικτυακών συνεδριών, εάν διεξάγονται σε σχολικό περιβάλλον και εποπτεύονται, τότε θεωρούνται μέρος των ωρών επαφής..
- Ώρες αυτοδιδασκαλίας, οι οποίες θα πρέπει να αφορούν μη άμεση επίβλεψη ή συμμετοχή σε μάθημα: προετοιμασία των παρουσιάσεων, ανάγνωση, φροντιστήρια, εργασίες, έρευνα, σεμιναριακή εργασία, συνέδρια, επισκέψεις σε χώρους κ.λπ. Θεωρείται ως αυτοδιδασκαλική/ανεξάρτητη εργασία.
- Ώρες πρακτικής εξάσκησης που θα πρέπει να αναφέρονται σε εποπτευόμενη πρακτική εργασία.

- Οι πληροφορίες σχετικά με τις ευκαιρίες μάθησης που οδηγούν σε μικροπιστοποιητικά θα πρέπει να είναι προσβάσιμες και να ανταλλάσσονται εύκολα μέσω σχετικών πλατφορμών, συμπεριλαμβανομένου του Europass (Futures et al., 2020).

Μετά την κατάρτιση, οι οργανισμοί-εταίροι της Farm4SD θα χρησιμοποιήσουν το ευρωπαϊκό εργαλείο Europass European Digital Credentials for Learning, όπου κάθε συμμετέχων θα μπορεί να έχει πρόσβαση σε ένα ηλεκτρονικά σφραγισμένο πιστοποιητικό για την κατάρτιση ή την απόκτηση μικροπιστώσεων. Τα διαπιστευτήρια μπορούν να αποσταλούν με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο στους εκπαιδευόμενους ή να κατατεθούν απευθείας στο προφίλ τους στο Europass.

Link: <https://europa.eu/europass/digital-credentials/viewer#/home>



Κάθε εταίρος του Farm4SD που παρέχει την κατάρτιση θα συμπληρώσει παρόμοιες κατηγορίες στο εργαλείο Europass, όπως απαιτείται από τα πρότυπα μικροπιστοποιητικών της ΕΕ..

Credential templates

Use the tabs below to build multilingual reusable templates for credentials, activities, assessments, etc. When your template is ready, click on the **Issue** icon to enter student data, and grades if applicable. If you need clarification on what any field requires, scroll over the black ⓘ icon next to the label. This tool is still in preview – some of the dropdown lists may not yet be selectable.

Credentials

Achievements

Learning Outcomes

Activities

Assessments

Organisations

Entitlements

Custom HTML Templates

This tab is where you assemble and issue your credentials. Before you proceed to creating your first template, please make sure to provide details of the issuing organisation under the **Organisations** tab. If you wish to describe a learners achievements, activities, or other relevant aspects, please enter these under the respective tabs. You will need to provide references to these entries when you build your credential.

New Credential Template

Create Activity ✕

Activities

Activity Title*

Description ⓘ

Start-Date ⓘ

End-Date ⓘ

Workload in hours ⓘ

Directed by ⓘ

Location ⓘ

Sub-Activities ⓘ

Figure 10: Απαιτούμενες κατηγορίες που πρέπει να πληρούνται για την αναγνώριση των μικρο-πιστοποιητικών στο εργαλείο Europass. Πηγή: Ευρωπαϊκοί ψηφιακοί τίτλοι σπουδών

6. ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ: ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ ΒΑΣΙΚΩΝ ΟΡΩΝ

6.1. Γνώση

Η γνώση αναφέρεται σε γεγονότα, πληροφορίες, ορισμούς κανόνων κ.λπ. Αναφέρεται σε εννοιολογική, περιγραφική γνώση, περιγράφει πράγματα, γεγονότα ή διαδικασίες, τις ιδιότητες και τα χαρακτηριστικά τους και τη σχέση τους μεταξύ τους.

Η γνώση είναι συνειδητή- έχετε συνειδητή επίγνωση ότι καταλαβαίνετε την πληροφορία και συχνά μπορεί να προφορικοποιηθεί και σχετίζεται με την απομνημόνευση..



Με απλά λόγια, γνώση σημαίνει συλλογή και διατήρηση πληροφοριών στο μυαλό του ατόμου. Η γνώση είναι αναγκαία για να επηρεάσει τη συμπεριφορά του ατόμου για την εκτέλεση ενός έργου, αλλά αυτό δεν είναι ακόμη επαρκές.



Με την ανάγνωση ένα άτομο μπορεί να καταλάβει την έννοια της οδήγησης ενός αυτοκινήτου. Το άτομο μπορεί να περιγράψει τον τρόπο οδήγησης ενός αυτοκινήτου. Αλλά, η απλή περιγραφή δεν θα επιτρέψει στον ακροατή να οδηγήσει ένα αυτοκίνητο, εκτός αν υπάρχει κάτι περισσότερο από τη γνώση.

Αυτός ακριβώς είναι ο λόγος για τον οποίο βλέπουμε στην πραγματική ζωή ότι οι άνθρωποι, ή ως πούμε, οι επιχειρηματίες που κατέχουν απλώς τις επιχειρηματικές γνώσεις έχουν αποτύχει παταγωδώς κατά την εκτέλεση του έργου.

Αυτό υποδηλώνει ότι το άτομο πρέπει επίσης να έχει δεξιότητες για να χρησιμοποιήσει ή να μεταφράσει τη γνώση σε δράση ή πρακτική.

6.2. Δεξιότητες - ψυχοκινητικός τομέας

Ο ψυχοκινητικός τομέας δίνει έμφαση κυρίως στις φυσικές δεξιότητες που περιλαμβάνουν συντονισμό του εγκεφάλου και της μυϊκής δραστηριότητας.

Ο ψυχοκινητικός τομέας χρησιμοποιείται συνήθως σε τομείς όπως εργαστηριακές επιστήμες, οι επιστήμες υγείας, η τέχνη, η μουσική, η μηχανική, το θέατρο και η φυσική αγωγή.



Μια δεξιότητα είναι η ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων.

Η δεξιότητα είναι η ικανότητα επίδειξης ενός συστήματος και μιας ακολουθίας συμπεριφοράς που οδηγεί σε κάτι απτό, παρατηρήσιμο, κάτι που μπορεί να δει κανείς. Για μια δεξιότητα, είναι απαραίτητο να γνωρίζουμε τι μπορεί να κάνει ένα άτομο για να εκτελέσει σωστά μια ενέργεια



Ένα άτομο μπορεί να προσδιορίσει σωστά την ακολουθία ενεργειών που πρέπει να εκτελέσει για να οδηγήσει το αυτοκίνητο. Παρ' όλα αυτά, ενώ η γνώση της οδήγησης ενός αυτοκινήτου μπορεί να αποκτηθεί διαβάζοντας, μιλώντας ή ούτω καθεξής. Η ικανότητα πραγματικής οδήγησης ενός αυτοκινήτου μπορεί να αποκτηθεί με την εξάσκηση, δηλαδή με την οδήγηση του αυτοκινήτου αρκετές φορές.

Αυτό σημαίνει ότι απαιτούνται τόσο γνώσεις όσο και δεξιότητες για την εκτέλεση μιας εργασίας και την επίτευξη ενός αποτελέσματος, όπως η οδήγηση ενός αυτοκινήτου = αυτό αναφέρεται στην επάρκεια και το ικανό άτομο..

6.3. Ικανότητα, Ικανότητες

Η ικανότητα περιλαμβάνει τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας του ατόμου (γνώσεις, δεξιότητες, κίνητρα, αυτοεικόνα, ρόλος κ.λπ.) που επηρεάζουν τη συμπεριφορά του ατόμου. Οι στάσεις περιλαμβάνουν τα συναισθήματα, τις αξίες, τις εκτιμήσεις, τα κίνητρα ή τις προτεραιότητες της επιστήμης ή του επαγγέλματός σας που θέλετε να διεγείρετε στους μαθητές σας.

6.4. Επάρκεια

Η επάρκεια είναι "ένας δυναμικός συνδυασμός" γνώσεων, δεξιοτήτων, χαρακτηριστικών, ικανοτήτων και στάσεων που **εκδηλώνεται σε ένα συγκεκριμένο εργασιακό πλαίσιο ή ειδικό περιβάλλον και με την πρόθεση επίτευξης ενός αποτελέσματος**. Ικανότητα είναι η ικανότητα ενός ατόμου να κάνει σωστά μια δουλειά - αυτό που απαιτείται να κάνει και αυτό που επιτυγχάνει σε ένα συγκεκριμένο εργασιακό πλαίσιο.

Η διαφορά μεταξύ ικανότητας και επάρκειας



Όπως φαίνεται στην εικόνα, θα πρέπει να κατανοήσουμε την ικανότητα (γνώσεις, δεξιότητες κίνητρα, αυτοεικόνα, ρόλος κ.λπ.) ως ένα σύνολο προσωπικών χαρακτηριστικών και συμπεριφορών ενός ατόμου. Οι ικανότητες ενός ατόμου αποτελούν "ένθετο" για την ικανότητα του ατόμου η οποία εκδηλώνεται σε ένα συγκεκριμένο εργασιακό πλαίσιο και με σκοπό την επίτευξη ενός αποτελέσματος.

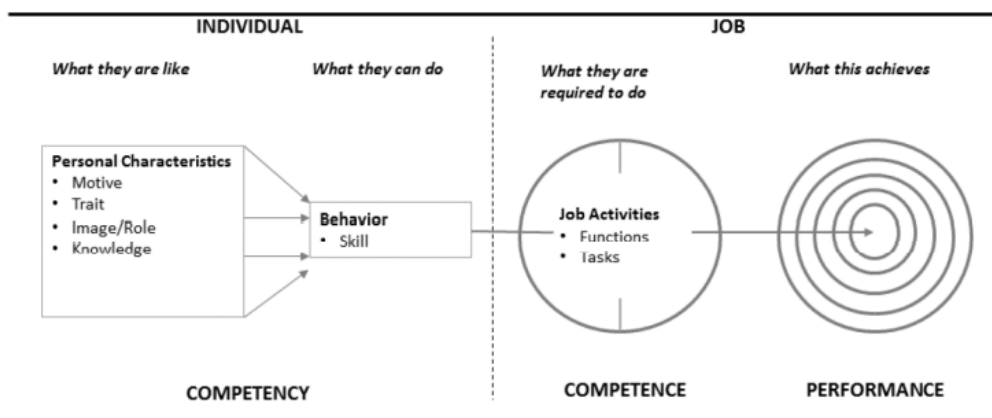


Figure 11: Η διαφορά μεταξύ ικανότητας και επάρκειας

Πηγή: Η διαφορά μεταξύ της ικανότητας και της επάρκειας και της επάρκειας είναι διαφορετική από την ικανότητα και την ικανότητα: Sati and Drechsler, 2015



Ασυνείδητη επάρκεια: Το άτομο οδηγεί με υψηλό βαθμό αυτοπεποίθησης (επάρκεια-εισροή), η οποία εκδηλώνεται ως αυτόματη οδήγηση (επάρκεια) χωρίς να σκέφτεται τις επιμέρους ενέργειες..

6.5. Μαθησιακά Αποτελέσματα



Τα μαθησιακά αποτελέσματα χρησιμοποιούνται για να εκφράσουν τι αναμένεται να γνωρίζουν, να κατανοούν και να είναι σε θέση να κάνουν οι μαθητές στο τέλος της μαθησιακής περιόδου (Kennedy, 2006).

Οι στόχοι ενός προγράμματος παροχής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) / ή των στοιχείων ενός προσόντος εκφράζονται ως μαθησιακά αποτελέσματα σε όρους γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που πρέπει να αποκτηθούν και να κατακτηθούν σε ένα δεδομένο επίπεδο αναφοράς (Winterton et al., 2018).

Στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF), τα μαθησιακά αποτελέσματα ορίζονται ως δηλώσεις για το τι γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να κάνει ένας μαθητής μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας, τα οποία ορίζονται ως γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες (CEDEFOP, 2010).

7. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ)

7.1. Πώς γράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα;

Στο επίκεντρο αυτού του κεφαλαίου βρίσκεται ο τρόπος συγγραφής συγκεκριμένων και αξιολογήσιμων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε επίπεδο μαθήματος: για τους διδάσκοντες, είναι ένα εργαλείο για τον προσεκτικό και σκόπιμο σχεδιασμό του μαθήματος (Fink 2013)- για τους φοιτητές, παρέχουν σαφήνεια και εστίαση σχετικά με το τι αναμένεται να μάθουν οι φοιτητές και πώς θα κληθούν να το αποδείξουν (στο Miller-Young, 2018).

Η ρητή διατύπωση των προσδοκιών μπορεί να βοηθήσει τους διδάσκοντες, τους εκπαιδευτές και τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν καλύτερα τον μαθησιακό προορισμό και έτσι να σχεδιάσουν και να παρακολουθήσουν τις στρατηγικές για να φτάσουν εκεί (Denecke et al., 2017 στο Miller-Young, 2018).

Θα χρησιμοποιήσουμε το πλαίσιο Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων (KSAs) και την Ταξινόμηση του Bloom για τη συγγραφή και την αλληλουχία των μαθησιακών αποτελεσμάτων (Miller-Young, 2018).

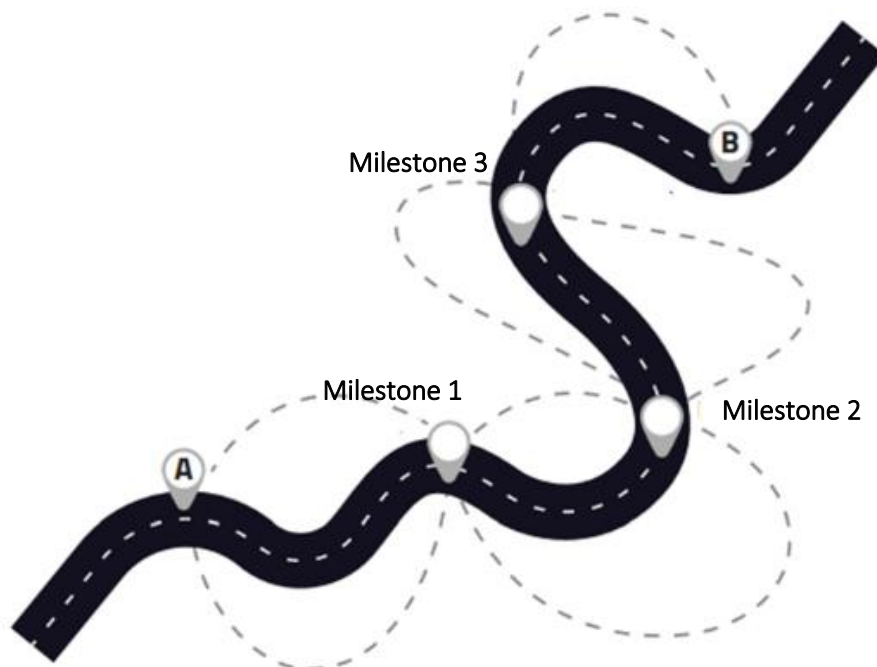


Figure 12: Τα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν έναν οδικό χάρτη προς τον τελικό μαθησιακό προορισμό, με ορόσημα στην πορεία. Πηγή: Miller-Young, 2018

7.2. Βασικοί κανόνες κατά τη συγγραφή μαθησιακών αποτελεσμάτων (Kennedy, 2006)

- Βεβαιωθείτε ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας σχετίζονται με τα συνολικά αποτελέσματα του προγράμματος.
- Ξεκινήστε κάθε μαθησιακό αποτέλεσμα με ένα ενεργητικό ρήμα (στους πίνακες που ακολουθούν), ακολουθούμενο από το αντικείμενο του ρήματος, ακολουθούμενο από μια φράση που δίνει το πλαίσιο.
- Χρησιμοποιήστε μόνο ένα ρήμα ανά μαθησιακό αποτέλεσμα..
- Αποφύγετε τις περίπλοκες προτάσεις. Εάν είναι απαραίτητο, χρησιμοποιήστε περισσότερες από μία προτάσεις για να εξασφαλίσετε σαφήνεια..
- Τα μαθησιακά αποτελέσματα πρέπει να είναι παρατηρήσιμα και μετρήσιμα.
- Διασφαλίστε ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να αξιολογηθούν. Καθώς εργάζεστε για τη συγγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων, να έχετε κατά νου πώς αυτά τα αποτελέσματα θα αξιολογηθούν, δηλαδή πώς θα ξέρετε αν ο μαθητής έχει επιτύχει αυτά τα μαθησιακά αποτελέσματα;
- Όταν γράφετε μαθησιακά αποτελέσματα, να έχετε υπόψη σας το χρονοδιάγραμμα εντός του οποίου πρέπει να επιτευχθούν τα αποτελέσματα. Υπάρχει πάντα ο κίνδυνος να είναι κανείς υπερβολικά φιλόδοξος όταν γράφει μαθησιακά αποτελέσματα. Αναρωτηθείτε αν είναι ρεαλιστικό να επιτευχθούν τα μαθησιακά αποτελέσματα εντός του διαθέσιμου χρόνου και των διαθέσιμων πόρων.



Όταν γράφετε μαθησιακά αποτελέσματα, είναι χρήσιμο να εστιάζετε στο τι περιμένετε από τους εκπαιδευόμενους να είναι σε θέση να κάνουν ή να αποδείξουν στο τέλος της ενότητας ή του προγράμματος.



Χρησιμοποιήστε **ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΑ ΡΗΜΑΤΑ** για να γράψετε τα μαθησιακά αποτελέσματα.



Τα μαθησιακά αποτελέσματα πρέπει να ορίζονται **με απλούς και σαφείς όρους**, ώστε να είναι σαφώς κατανοητά από τους εκπαιδευόμενους, τους διδάσκοντες, τους συναδέλφους, τους εργοδότες και τους εξωτερικούς εξεταστές.



Τα μαθησιακά αποτελέσματα θα πρέπει να είναι αρκετά λίγα και σημαντικά ώστε να είναι αξιωμακρινόμενα και ουσιαστικά - τα περισσότερα μαθήματα μπορεί να στοχεύουν σε **5 έως 10 αποτελέσματα ανά ενότητα.**

- Well-written learning outcomes are SMART (Greenleaf, 2008 in Miller-Young, 2018):



7.3. Ποια ρήματα της ενεργητικής φωνής πρέπει να αποφεύγω να χρησιμοποιώ;



ΚΑΤΑΛΑΒΑΙΝΩ	ΓΝΩΡΙΖΕΤΕ	ΕΚΤΙΜΩ	ΕΧΩ ΕΠΙΓΝΩΣΗ
ΣΥΜΠΛΗΡΩΝΩ	ΜΑΘΑΙΝΩ	ΑΡΠΑΖΩ	ΠΕΙΘΩ
ΞΕΡΩ	ΑΞΙΟΛΟΓΩ	ΒΛΕΠΩ	ΠΑΙΡΝΩ
ΑΠΟΔΕΧΟΜΑΙ	ΕΦΑΡΜΟΖΩ	ΕΧΩ ΓΝΩΣΗ ΤΟΥ	ΕΙΜΑΙ ΕΞΟΙΚΟΙΩΜΕΝΟΣ

Figure 13: Το σκοτεινό δεκαέξι: Ρήματα που είναι παθητικά, εσωτερικά ή/και με άλλο τρόπο μη παρατηρήσιμοι. Πηγή: Potter & Kustra, 2012 (Miller-Young, 2018).)

7.4. Τα ακόλουθα ρήματα μπορούν να βοηθήσουν στη συγγραφή μαθησιακών αποτελεσμάτων (Kennedy, 2006)

Όπως έχει ήδη συζητηθεί, η Ταξινόμηση του Bloom (Bloom, 1956) είναι ένα από τα πιο χρήσιμα βοηθήματα για τη συγγραφή καλών μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η ταξινομία παρέχει έναν έτοιμο κατάλογο ρημάτων και ως εκ τούτου αποτελεί μια χρήσιμη "εργαλειοθήκη" που παρέχει το λεξιλόγιο για τη συγγραφή μαθησιακών αποτελεσμάτων.

- **ΓΝΩΣΕΙΣ (Ενημερωτικοί στόχοι) - Τι γνωρίζει ένα άτομο:**

Τα μαθησιακά αποτελέσματα της γνώσης μπορούν να οριστούν: ως

- Στο τέλος αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση να...
ή
- "Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτής της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να..

Ο Μπλουμ πρότεινε ότι η σκέψη μας μπορεί να χωριστεί σε έξι ολόενα και πιο σύνθετα επίπεδα, από την απλή ανάκληση γεγονότων στο χαμηλότερο επίπεδο έως την αξιολόγηση στο υψηλότερο επίπεδο. Αυτός ο τομέας της "σκέψης" αποκαλείται συνήθως γνωστικός ("γνωρίζοντας"), δεδομένου ότι περιλαμβάνει διαδικασίες σκέψης.

Η ταξινομία του Bloom χρησιμοποιείται συχνά για τη συγγραφή μαθησιακών αποτελεσμάτων, καθώς παρέχει μια έτοιμη δομή και έναν κατάλογο ρημάτων.

<u>ΓΝΩΣΗ</u> Κατά Bloom's Ταξινόμηση	<u>Ο αντίστοιχος κατάλογος των ΡΗΜΑΤΩΝ</u>
<u>ΓΝΩΣΗ</u>	<p>Ρήματα:</p> <p>Τακτοποιείτε, συλλέγετε, ορίζετε, περιγράφετε, αντιγράφετε, απαριθμείτε, εξετάζετε, βρίσκετε, ταυτοποιείτε, επισημαίνετε, απαριθμείτε, απομνημονεύετε, ονομάζετε, διατάσσετε, περιγράφετε, παρουσιάζετε, παραθέτετε, ανακαλείτε, αναγνωρίζετε, θυμάστε, καταγράφετε, αφηγείστε, συσχετίζετε, επαναλαμβάνετε, αναπαράγετε, παρουσιάζετε, δηλώνετε, καταγράφετε, λέτε.</p> <p>Παράδειγμα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καθορίστε ποιες συμπεριφορές συνιστούν αντιεπαγγελματική πρακτική στη σχέση δικηγόρου-πελάτη. • Περιγράψτε τις διαδικασίες που χρησιμοποιούνται στη μηχανική κατά την προετοιμασία ενός σύντομου σχεδίου για έναν πελάτη.
<u>ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ</u>	<p>Ρήματα:</p> <p>Συνδέουν, αλλάζουν, διευκρινίζουν, ταξινομούν, κατασκευάζουν, αντιπαραβάλλουν, μετατρέπουν, αποκωδικοποιούν, υπερασπίζονται, περιγράφουν, διαφοροποιούν, δι</p>

	<p>ακρίνουν, συζητούν, διακρίνουν, εκτιμούν, εξηγούν, εκφράζουν, επεκτείνουν, γενικεύουν, προσδιορίζουν, απεικονίζουν, υποδεικνύουν, συμπεραίνουν, ερμηνεύουν, εντοπίζουν, παραφράζουν, προβλέπουν, αναγνωρίζουν, αναφέρουν, επαναδιατυπώνουν, ξαναγράφουν, επανεξετάζουν, επιλέγουν, επιλύουν, μεταφράζουν.</p> <p>Παράδειγμα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ταξινόμηση των αντιδράσεων σε εξώθερμες και ενδόθερμες. • Αναγνωρίστε τις δυνάμεις που αποθάρρυναν την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού συστήματος στην Ιρλανδία τον 19ο αιώνα.
<p>ΕΦΑΡΜΟΓΗ</p>	<p>Ρήματα:</p> <p>Εφαρμόζουν, αξιολογούν, υπολογίζουν, αλλάζουν, επιλέγουν, συμπληρώνουν, υπολογίζουν, κατασκευάζουν, αποδεικνύουν, αναπτύσσουν, ανακαλύπτουν, δραματοποιούν, χρησιμοποιούν, εξετάζουν, πειραματίζονται, βρίσκουν, ερμηνεύουν, χειρίζονται, τροποποιούν, λειτουργούν, οργανώνουν, εξασκούνται, προβλέπουν, προετοιμάζουν, παράγουν, συσχετίζουν, προγραμματίζουν, επιλέγουν, δείχνουν, σχεδιάζουν, επιλύουν, μεταφέρουν, χρησιμοποιούν.</p> <p>Παραδείγματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατασκευάστε ένα χρονολόγιο σημαντικών γεγονότων στην ιστορία της Αυστραλίας κατά τον 19ο αιώνα.. • Τροποποιήστε τις κατευθυντήριες γραμμές σε μια μελέτη περίπτωσης μιας μικρής μεταποιητικής επιχείρησης ώστε να καταστεί δυνατός ο αυστηρότερος ποιοτικός έλεγχος της παραγωγής.
<p>ΑΝΑΛΥΣΗ</p>	<p>Ρήματα:</p> <p>Αναλύετε, αξιολογείτε, τακτοποιείτε, αναλύετε, υπολογίζετε, κατηγοριοποιείτε, ταξινομείτε, συγκρίνετε, συνδέετε, αντιπαραβάλλετε, επικρίνετε, συζητάτε, συμπεραίνετε, προσδιορίζετε, διαφοροποιείτε, διακρίνετε, διαχωρίζετε, διαιρείτε, εξετάζετε, πειραματίζεστε, προσδιορίζετε, απεικονίζετε, συμπεραίνετε, επιθεωρείτε, ερευνάτε, διατάσσετε, περιγράφετε, επισημαίνετε, ρωτάτε, συσχετίζετε, διαχωρίζετε, υποδιαιρείτε, δοκιμάζετε.</p> <p>Παράδειγμα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συζήτηση για τις οικονομικές και περιβαλλοντικές επιπτώσεις των διαδικασιών μετατροπής ενέργειας. • Συγκρίνετε την πρακτική στην τάξη ενός νέου εκπαιδευτικού με την πρακτική ενός εκπαιδευτικού με 20ετή διδακτική εμπειρία.
<p>ΣΥΝΘΕΣΗ</p>	<p>Ρήματα:</p> <p>Επιχειρηματολογήστε, οργανώστε, συγκεντρώστε, κατηγοριοποιήστε, συλλέξτε, συνδυάστε, συντάξτε, συνθέστε, κατασκευάστε, δημιουργήστε, σχεδιάστε, αναπτύξτε, επινοήστε, καθιερώστε, εξηγήστε, διατυπώστε, γενικεύστε, παράγετε, ενσωματώστε, εφεύρετε, κάντε, διαχειριστείτε, τροποποιήστε, οργανώστε, δημιουργήστε, σχεδιάστε, προετοιμάστε, προτείνετε, αναδιατάξτε,</p>

	<p>ανακατασκευάστε, συσχετίστε, αναδιοργανώστε, αναθεωρήστε, ξαναγράψτε, συγκροτήστε, συνοψίστε.</p> <p>Παράδειγμα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συσχετίστε το πρόσημο των μεταβολών της ενθαλπίας σε εξώθερμες και ενδόθερμες αντιδράσεις. • Αναγνώριση και διατύπωση προβλημάτων που επιδέχονται λύσεις διαχείρισης ενέργειας.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	<p>Ρήματα:</p> <p>Αξιολογούν, διαπιστώνουν, υποστηρίζουν, αξιολογούν, αποδίδουν, επιλέγουν, συγκρίνουν, συμπεραίνουν, αντιπαραβάλλουν, πείθουν, επικρίνουν, αποφασίζουν, υπερασπίζονται, διακρίνουν, εξηγούν, αξιολογούν, βαθμολογούν, ερμηνεύουν, κρίνουν, δικαιολογούν, μετρούν, προβλέπουν, αξιολογούν, συνιστούν, συσχετίζουν, επιλύουν, αναθεωρούν, βαθμολογούν, συνοψίζουν, υποστηρίζουν, επικυρώνουν, εκτιμούν.</p> <p>Παράδειγμα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πρόβλεψη της επίδρασης μιας αλλαγής της θερμοκρασίας στη θέση ισορροπίας. • Αξιολογήστε τους βασικούς τομείς που συμβάλλουν στη γνώση της τέχνης των έμπειρων εκπαιδευτικών.

• **ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ (Διαμορφωτικοί στόχοι) - Τι μπορεί να κάνει ένα άτομο;**

Το μαθησιακό αποτέλεσμα μιας δεξιότητας μπορεί να οριστεί ως εξής:

“Στο τέλος αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση να... ή

"Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτής της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να...

<u>Ικανότητες</u>	<u>Ο αντίστοιχος κατάλογος των ΡΗΜΑΤΩΝ</u>
<u>ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΟΣ</u> <u>ΤΟΜΕΑΣ</u>	<p>Ρήματα</p> <p>Προσαρμογή, προσαρμογή, διαχείριση, μεταβολή, οργάνωση, συναρμολόγηση, ισορροπία, κάμψη, κατασκευή, βαθμονόμηση, χορογράφηση, συνδυασμός, κατασκευή, αντιγραφή, σχεδιασμός, παράδοση, ανίχνευση, επίδειξη, διαφοροποίηση (με την αφή), αποσυναρμολόγηση, επίδειξη, ανάλυση, οδήγηση, εκτίμηση, εξέταση, εκτέλεση, επιδιόρθωση, σύλληψη, άλεση, χειρισμός, θέρμανση, αναγνώριση, χειρισμός, μέτρηση, επιδιόρθωση, μίμηση, μίμηση, μίξη, λειτουργία, οργάνωση, εκτέλεση (επιδέξια), παρουσίαση, καταγραφή, βελτίωση, σκίτσο, αντίδραση, χρήση.</p> <p>Παράδειγμα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιάστε μια καλά εικονογραφημένη παρουσίαση αφίσας για να συνοψίσετε το ερευνητικό έργο.

	<ul style="list-style-type: none"> • Να χειρίζεστε με ασφάλεια και αποτελεσματικότητα το φάσμα των οργάνων που καθορίζονται στην ενότητα στο εργαστήριο χημείας. • Παρουσίαση της μεθοδολογίας και των ευρημάτων του ερευνητικού έργου σε προφορική έκθεση.
--	---

Ο Dave (1970 στο Kennedy 2006) πρότεινε μια ιεραρχία που αποτελείται από πέντε επίπεδα:

1. Απομίμηση: Παρατήρηση της συμπεριφοράς ενός άλλου ατόμου και αντιγραφή αυτής της συμπεριφοράς. Αυτό είναι το πρώτο στάδιο για την εκμάθηση μιας σύνθετης δεξιότητας.
2. Χειραγώγηση: Ικανότητα εκτέλεσης ορισμένων ενεργειών ακολουθώντας οδηγίες και εξασκώντας δεξιότητες.
3. Ακρίβεια: Σε αυτό το επίπεδο, ο μαθητής έχει την ικανότητα να εκτελεί μια εργασία με λίγα λάθη και να γίνεται πιο ακριβής χωρίς την παρουσία της αρχικής πηγής. Η δεξιότητα έχει επιτευχθεί και η επάρκεια υποδηλώνεται από την ομαλή και ακριβή εκτέλεση.
4. Άρθρωση: Ικανότητα συντονισμού μιας σειράς ενεργειών συνδυάζοντας δύο ή περισσότερες δεξιότητες. Τα πρότυπα μπορούν να τροποποιηθούν για να προσαρμοστούν σε ειδικές απαιτήσεις ή να λύσουν ένα πρόβλημα.
5. Πολιτογράφηση: Επιδεικνύει υψηλό επίπεδο απόδοσης με φυσικό τρόπο ("χωρίς να σκέφτεται"). Οι δεξιότητες συνδυάζονται, διαδέχονται η μία την άλλη και εκτελούνται σταθερά με ευκολία..

Ο Simpson (1972 στο Kennedy 2006) ανέπτυξε μια πιο λεπτομερή ιεραρχία που αποτελείται από επτά επίπεδα:

1. Αντίληψη: Η ικανότητα χρήσης παρατηρούμενων ενδείξεων για την καθοδήγηση της σωματικής δραστηριότητας.
2. Σετ (νοοτροπία): Η ετοιμότητα για την ανάληψη μιας συγκεκριμένης πορείας δράσης. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει νοητική, σωματική και συναισθηματική διάθεση.
3. Καθοδηγούμενη απάντηση: Οι προσπάθειες δοκιμής και λάθους για την απόκτηση μιας φυσικής δεξιότητας. Με την εξάσκηση, αυτό οδηγεί σε καλύτερες επιδόσεις.
4. Μηχανισμός: Μηχανισμός: Το ενδιάμεσο στάδιο εκμάθησης μιας φυσικής δεξιότητας. Οι μαθημένες αντιδράσεις γίνονται πιο συνηθισμένες και οι κινήσεις μπορούν να εκτελεστούν με κάποια αυτοπεποίθηση και επίπεδο επάρκειας.
5. Σύνθετες φανερές απαντήσεις: Φυσικές δραστηριότητες που περιλαμβάνουν σύνθετα μοτίβα κίνησης είναι δυνατές. Οι απαντήσεις είναι αυτόματες και η επάρκεια υποδεικνύεται από ακριβή και εξαιρετικά συντονισμένη εκτέλεση με ελάχιστη σπατάλη προσπάθειας.
6. Προσαρμογή: Σε αυτό το επίπεδο, οι δεξιότητες είναι καλά ανεπτυγμένες και το άτομο μπορεί να τροποποιήσει τις κινήσεις για να αντιμετωπίσει προβληματικές καταστάσεις ή να προσαρμοστεί σε ειδικές απαιτήσεις.

7. Προέλευση: Οι δεξιότητες είναι τόσο ανεπτυγμένες ώστε να είναι δυνατή η δημιουργικότητα για ειδικές καταστάσεις.

• **ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ) - Τι πρέπει να κάνει ένα άτομο;**

Η ικανότητα εκδηλώνεται σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο εργασίας ή σε ένα συγκεκριμένο περιβάλλον και για την επίτευξη ενός αποτελέσματος.

Οι ικανότητες μπορεί να μην αξιολογούνται καθόλου, αλλά υποδεικνύουν στους εργοδότες και άλλους φορείς το είδος του επιπέδου των πρακτικών επιδόσεων που θα παρουσιάζουν οι απόφοιτοι του προγράμματος στο τέλος του προγράμματος.

Οι ικανότητες πρέπει να ορίζονται επακριβώς στο πλαίσιο στο οποίο το άτομο μπορεί να εκτελέσει αυτό που απαιτείται να κάνει.

Το μαθησιακό αποτέλεσμα της επάρκειας μπορεί επομένως να οριστεί ως εξής:

- “Στο τέλος της ενότητας ο εκπαιδευόμενος θα αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία και θα είναι σε θέση να...

Παράδειγμα 1:

<p>Τίτλος ενότητας: Ο ρόλος και η οικολογία των μικροβίων στο περιβάλλον</p> <p>το τέλος της ενότητας ο εκπαιδευόμενος θα αποκτήσει υπευθυνότητα και αυτονομία και θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να περιγράφει τις κύριες κατηγορίες μικροβίων που υπάρχουν στα φυσικά οικοσυστήματα. • Να εξηγεί πώς το φυσικό, χημικό και βιολογικό περιβάλλον επηρεάζει τη μικροβιακή δραστηριότητα. • Να περιγράφει, χρησιμοποιώντας παραδείγματα, διάφορους τύπους οικολογικών αλληλεπιδράσεων στις οποίες συμμετέχουν μικρόβια. • Να εξηγούν τη γενική σημασία των μικροβιακών κοινοτήτων για τη λειτουργία των οικοσυστημάτων. • Να περιγράφουν, να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν τις μεθόδους που μπορούν να εφαρμοστούν για τη μελέτη των μικροβίων και των μικροβιακών κοινοτήτων στο περιβάλλον. • Εξηγήστε, χρησιμοποιώντας παραδείγματα, πώς μπορούν να εφαρμοστούν διάφορες μέθοδοι για την κατανόηση της λειτουργίας των μικροβίων στα φυσικά οικοσυστήματα.

Παράδειγμα 2:

<p>Τίτλος ενότητας; Κατηγορία: Μέθοδοι στη Μικροβιολογία</p> <p>Στο τέλος της ενότητας ο εκπαιδευόμενος θα αποκτήσει υπευθυνότητα και αυτονομία και θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να προσδιορίζει τα βήματα που απαιτούνται για την ολοκλήρωση κάθε πειράματος ατομικά και ομαδικά. • Να προσδιορίζει τα επιμέρους βήματα που απαιτούνται για την ολοκλήρωση του πειράματος. • Να οργανώνει τα βήματα με τη σειρά τους έτσι ώστε να μπορεί να ολοκληρωθεί το πείραμα.
--

- Να οργανώνουν τα αντιδραστήρια, τις καλλιέργειες, τα μέσα κ.λπ. που απαιτούνται για το πείραμα..
- Να τηρείτε σαφή επιστημονική καταγραφή κάθε πειράματος και των δεδομένων που προκύπτουν από το πείραμα σε ένα εργαστηριακό σημειωματάριο.
- Αξιολογήστε τα δεδομένα που λαμβάνετε ατομικά και σε ομαδική συζήτηση.
- Προσδιορίστε, ατομικά και σε ομαδική συζήτηση, τα συμπεράσματα που μπορούν να εξαχθούν από τα δεδομένα.
- Να παρουσιάσουν το ολοκληρωμένο πείραμα σε γραπτή έκθεση.
- Παρουσιάστε το ολοκληρωμένο πείραμα σε προφορική έκθεση, προσδιορίζοντας τα αποτελέσματα καθενός από τα παραπάνω βήματα και δίνοντας ιδιαίτερη προσοχή στα συμπεράσματα.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ - Ποιες στάσεις, συναισθήματα, αξίες, εκτιμήσεις, κίνητρα ή προτεραιότητες της επιστήμης ή του επαγγέλματός σας θα αποτυπωθούν στους μαθητές σας;

Το μαθησιακό αποτέλεσμα της επάρκειας μπορεί να οριστεί ως εξής

- Στο τέλος αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση να...
ή
- "Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτής της ενότητας ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση να...

	<u>Ο αντίστοιχος κατάλογος των Ρημάτων</u>
<p>ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στάσεις • Συναισθήματα • Αξίες • Εκτιμήσεις • Κίνητρα • Προτεραιότητες <p style="text-align: center;"></p> <p>Θα επηρεαστούν/αλλάξουν</p> <p>Οι αλλαγές θα είναι εμφανείς στην επαγγελματική ή προσωπική ζωή του ατόμου.</p>	<p>Ρήματα:</p> <p>Ενεργούν, προσκολλώνται, εκτιμούν, ζητούν, αποδέχονται, απαντούν, βοηθούν, επιχειρούν, προκαλούν, συνδυάζουν, συμπληρώνουν, συμμορφώνονται, συνεργάζονται, υπερασπίζονται, επιδεικνύουν (πίστη σε), διαφοροποιούνται, συζητούν, επιδεικνύουν, αμφισβητούν, αγκαλιάζουν, ακολουθούν, κρατούν, ξεκινούν, ενσωματώνουν, δικαιολογούν, ακούν, διατάσσουν, οργανώνουν, συμμετέχουν, ασκούν, ενώνονται, μοιράζονται, κρίνουν, επαινούν, αμφισβητούν, συσχετίζουν, αναφέρουν, επιλύουν, μοιράζονται, υποστηρίζουν, συνθέτουν, εκτιμούν.</p> <p>Παράδειγμα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να επιδεικνύει προθυμία να επικοινωνεί καλά με τους ασθενείς • Να επιλύει αντικρουόμενα ζητήματα μεταξύ προσωπικών πεποιθήσεων και ηθικών εκτιμήσεων

7.5. Μετασχηματιστική μάθηση και ικανότητες βιωσιμότητας (GreenComp, 2022)

Μια εκπαίδευση βασισμένη στις ικανότητες που βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες βιωσιμότητας βασισμένες σε γνώσεις και στάσεις μπορεί να συμβάλει στην προώθηση υπεύθυνης δράσης και να τονώσει την προθυμία ανάληψης ή απαίτησης δράσης σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο. Το να γίνουν οι μαθητές ικανοί σε θέματα βιωσιμότητας θα τους επιτρέψει να ξεπεράσουν τη γνωστική ασυμφωνία που προέρχεται από τη γνώση ενός θέματος, αλλά από την έλλειψη δράσης..



Οι βιώσιμες ικανότητες διεγείρουν τη ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ, η οποία είναι το κλειδί για την ενίσχυση μιας θετικής στροφής προς τη βιώσιμη συμπεριφορά. Θα τους επιτρέψει να αντιμετωπίσουν και να διαμορφώσουν τις σημερινές και μελλοντικές μεγάλες προκλήσεις. Δίνουν έμφαση στον **συναισθηματικό τομέα** των ικανοτήτων (στάσεις, κίνητρα, συναισθήματα και αξίες).

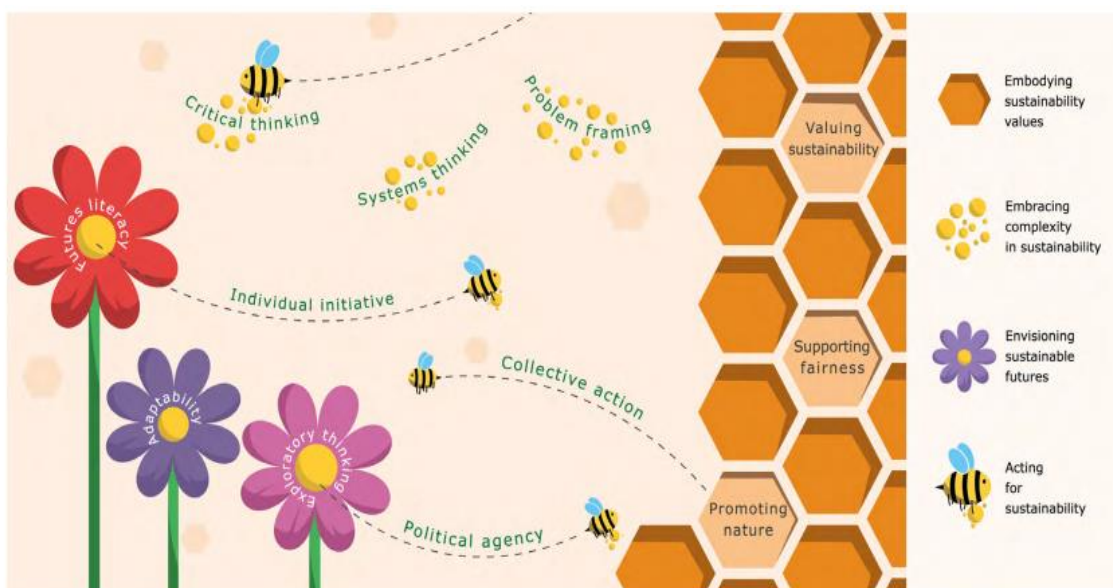


Figure 14: Οπτική αναπαράσταση του GreenComp. Πηγή: GreenComp, 2022

• Ικανότητες βιωσιμότητας, περιγραφές τους και καλλιεργούμενες στάσεις

ΠΕΔΙΟ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΣΤΑΣΗ
1. Ενσωμάτωση των αξιών βιωσιμότητας	1.1 Εκτίμηση της βιωσιμότητας	Να προβληματιστεί σχετικά με τις προσωπικές του αξίες- να εντοπίσει και να εξηγήσει πώς οι αξίες διαφέρουν μεταξύ των ανθρώπων και με την πάροδο του χρόνου, ενώ παράλληλα να αξιολογήσει κριτικά πώς ευθυγραμμίζεται με τις αξίες της βιωσιμότητας.	<ul style="list-style-type: none"> είναι επιρρεπής στο να ενεργεί σύμφωνα με τις αξίες και τις αρχές της βιωσιμότητας.
	1.2 Υποστήριξη της δικαιοσύνης	Υποστήριξη της ισότητας και της δικαιοσύνης για τις σημερινές και τις μελλοντικές γενιές και μάθηση από τις προηγούμενες γενιές για τη βιωσιμότητα.	<ul style="list-style-type: none"> δεσμεύεται να σέβεται τα συμφέροντα των μελλοντικών γενεών.
	1.3 Προωθώντας τη φύση	Να αναγνωρίσει ότι ο άνθρωπος είναι μέρος της φύσης και να σεβαστεί τις ανάγκες και τα δικαιώματα των άλλων ειδών και της ίδιας της φύσης, προκειμένου να αποκαταστήσει και να αναγεννήσει υγιή και ανθεκτικά οικοσυστήματα..	<ul style="list-style-type: none"> ενδιαφέρεται για μια αρμονική σχέση μεταξύ της φύσης και του ανθρώπου.
2. Αγκαλιάζοντας την πολυπλοκότητα στη βιωσιμότητα	2.1 Συστημική σκέψη	Προσέγγιση ενός προβλήματος βιωσιμότητας από όλες τις πλευρές- εξέταση του χρόνου, του χώρου και του πλαισίου προκειμένου να κατανοηθεί ο τρόπος με τον οποίο τα στοιχεία αλληλεπιδρούν εντός και μεταξύ των συστημάτων.	<ul style="list-style-type: none"> ενδιαφέρεται για τις βραχυπρόθεσμες και μακροπρόθεσμες επιπτώσεις των προσωπικών πράξεων στους άλλους και στον πλανήτη.
	2.2 Κριτική σκέψη	Να αξιολογεί πληροφορίες και επιχειρήματα, να εντοπίζει υποθέσεις, να αμφισβητεί την υπάρχουσα κατάσταση και να προβληματίζεται για το πώς το προσωπικό, κοινωνικό και πολιτισμικό υπόβαθρο επηρεάζει τη σκέψη και τα συμπεράσματα.	<ul style="list-style-type: none"> Εμπιστεύεται την επιστήμη ακόμη και όταν δεν έχει κάποιες από τις γνώσεις που απαιτείται για την πλήρη κατανόηση των επιστημονικών ισχυρισμών
	2.3 Καθορισμός του προβλήματος	Να διατυπώσει τις τρέχουσες ή δυνητικές προκλήσεις ως πρόβλημα βιωσιμότητας από την άποψη της δυσκολίας, των εμπλεκόμενων ατόμων, του χρόνου και της γεωγραφικής εμβέλειας, προκειμένου να	<ul style="list-style-type: none"> ακούει ενεργά και δείχνει ενσυναίσθηση όταν συνεργάζεται με άλλους για να πλαισιώσουν τις τρέχουσες και πιθανές προκλήσεις βιωσιμότητας.

		προσδιορίζει τις κατάλληλες προσεγγίσεις για την πρόβλεψη και την πρόληψη των προβλημάτων, καθώς και για τον μετριασμό και την προσαρμογή στα ήδη υπάρχοντα προβλήματα.	
3. Οραματισμός βιώσιμων μελλοντικών προοπτικών	3.1 Μελλοντική παιδεία	Να οραματιστούν εναλλακτικά βιώσιμα μέλλοντα με τη φαντασία και την ανάπτυξη εναλλακτικών σεναρίων και τον προσδιορισμό των βημάτων που απαιτούνται για την επίτευξη ενός προτιμώμενου βιώσιμου μέλλοντος..	<ul style="list-style-type: none"> • γνωρίζει ότι οι προβλεπόμενες συνέπειες για τον εαυτό του και την κοινότητα μπορεί να επηρεάσει τις προτιμήσεις για ορισμένα σενάρια έναντι άλλων.
	3.2 Προσαρμοστικότητα	Να διαχειρίζονται μεταβάσεις και προκλήσεις σε σύνθετες καταστάσεις βιωσιμότητας και να λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με το μέλλον μπροστά στην αβεβαιότητα, την ασάφεια και τον κίνδυνο..	<ul style="list-style-type: none"> • είναι πρόθυμος να διακόψει μη βιώσιμες πρακτικές και να δοκιμάσει εναλλακτικές λύσεις
	3.3 Διερευνητική σκέψη	Να υιοθετήσει έναν σχεσιακό τρόπο σκέψης διερευνώντας και συνδέοντας διαφορετικούς κλάδους, χρησιμοποιώντας τη δημιουργικότητα και τον πειραματισμό με νέες ιδέες ή μεθόδους.	<ul style="list-style-type: none"> • δεσμεύεται να εξετάζει τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες βιωσιμότητας από διαφορετικές οπτικές γωνίες.
4. Δράση για τη βιωσιμότητα	4.1 Πολιτικός φορέας	Να περιηγηθεί στο πολιτικό σύστημα, να εντοπίσει την πολιτική ευθύνη και λογοδοσία για μη βιώσιμες συμπεριφορές και να απαιτήσει αποτελεσματικές πολιτικές για τη βιωσιμότητα..	<ul style="list-style-type: none"> • απαιτεί πολιτική υπευθυνότητα για μη βιώσιμη συμπεριφορά
	4.2 Συλλογική δράση	Δρά για την αλλαγή σε συνεργασία με άλλους.	<ul style="list-style-type: none"> • είναι πρόθυμος να συνεργαστεί με άλλους για να αμφισβητήσει το status quo.
	4.3 Ατομική πρωτοβουλία.	Να εντοπίσει τις δικές μου δυνατότητες βιωσιμότητας και να συμβάλλει ενεργά στη βελτίωση των προοπτικών της κοινότητας και του πλανήτη.	<ul style="list-style-type: none"> • έχει αυτοπεποίθηση για την πρόβλεψη και τον επηρεασμό βιώσιμων αλλαγών



7.6. Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επιχειρηματικών Ικανοτήτων (EntreComp, 2018)

Οι αγρότες χρειάζονται πρόσθετες γνώσεις, δεξιότητες και συμπεριφορές για να αναπτύξουν ένα επιχειρηματικό σύνολο, το οποίο θα τους επιτρέψει να μετακινηθούν από "μια φάρμα" σε "μια επιχείρηση". Αυτό είναι ακόμη πιο εμφανές στην περίπτωση των βιοκαλλιεργητών, όπου οι αποδόσεις ανά εκτάριο είναι χαμηλότερες και το κόστος παραγωγής υψηλότερο. Δεν είναι μόνο η οικονομική τεχνογνωσία, αλλά και δεξιότητες όπως η ευελιξία, η επινοητικότητα, η δημιουργικότητα και το ανοιχτό μυαλό που είναι ακόμη πιο σημαντικές.

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επιχειρηματικών Ικανοτήτων - EntreComp αναπτύχθηκε ως πλαίσιο αναφοράς για να εξηγήσει τι σημαίνει επιχειρηματική νοοτροπία..

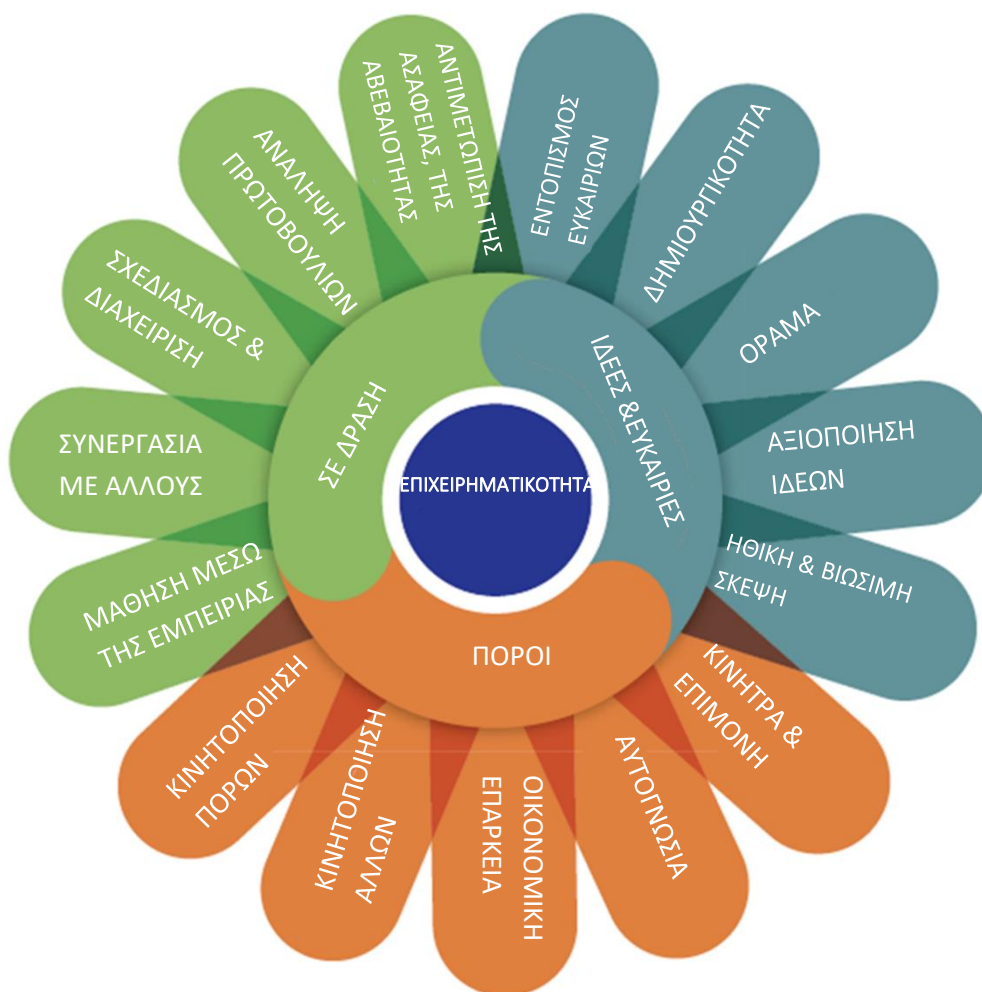


Figure 15: 15 ικανότητες, που προσδιορίστηκαν από την EntreComp, οι οποίες βοηθούν στην ανάπτυξη ενός επιχειρηματικού συνόλου. Μάθημα: EntreComp, 2018

8. ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ FARM4SD

8.1. Ενότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος Farm4SD

Το πρόγραμμα κατάρτισης Farm4SD είναι ένα πρόγραμμα μικτής μάθησης και αρθρωτό πακέτο κατάρτισης για αγρότες, ιδίως για μικρομεσαίους γεωργούς, με γνώμονα τις ανάγκες, για να τους εφοδιάσει με γνώσεις και δεξιότητες. Το πρόγραμμα κατάρτισης αποτελείται από τέσσερις ενότητες:

- Ενότητα 1: Οι πυλώνες της αειφόρου γεωργίας
- Ενότητα 2: Επιχειρηματικές δεξιότητες για τους βιώσιμους αγρότες
- Ενότητα 3: Οικονομικός αλφαριθμητισμός και ευκαιρίες χρηματοδότησης για τον πράσινο μετασχηματισμό του γεωργικού τομέα
- Ενότητα 4: Απαραίτητες κοινωνικές δεξιότητες για τους βιώσιμους αγρότες



Οι πυλώνες της αειφόρου γεωργίας



Επιχειρηματικές δεξιότητες για τους βιώσιμους αγρότες



Οικονομικός αλφαριθμητισμός και ευκαιρίες χρηματοδότησης για τον πράσινο μετασχηματισμό του γεωργικού τομέα



Απαραίτητες κοινωνικές δεξιότητες για τους βιώσιμους αγρότες

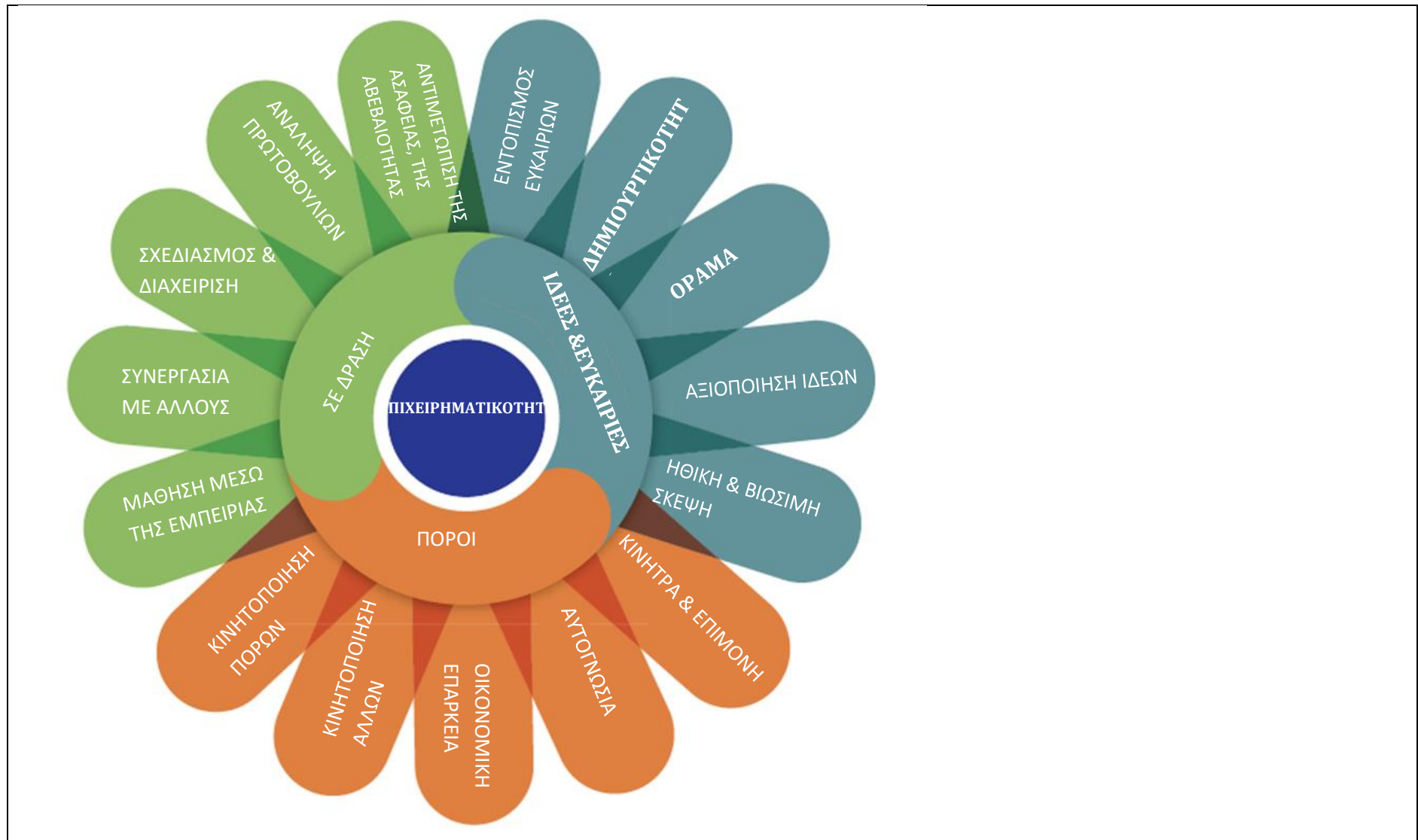
Figure 16: Το πρόγραμμα σπουδών Farm4SD θα περιλαμβάνει 4 ενότητες.

<ul style="list-style-type: none"> Ενότητα 1: Οι πυλώνες της αειφόρου γεωργίας 			
1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ			
1.1 Ονομα της Ενότητας	Οι πυλώνες της αειφόρου γεωργίας	1.1 Ώρες (1 ώρα είναι 45 λεπτά)	10 ώρες: 6,5 ώρες - προσωπική συνάντηση και 3,5 ώρες - ατομική μάθηση.
1.2 Εκπαιδευτικό πρόγραμμα	Εκπαιδευτικό πρόγραμμα Farm4SD	1.2 Ο φόρτος εργασίας αντιστοιχεί σε ν. μονάδες ECTS + ν. μικροπιστοποιητικά, επίπεδο EQF	,5 μονάδες ECTS ή 1 μικροπιστοποιητικό, 4ο επίπεδο του EQF
2. ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ			
2.1 Στόχοι	2.1.1 Στο τέλος της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα έχει τις γνώσεις και τις δεξιότητες ώστε να είναι σε θέση να κατανοήσει τα βασικά στοιχεία της βιώσιμης γεωργίας και τις προσαρμοσμένες πρακτικές διαχείρισης της γεωργίας. Ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση να προβληματιστεί σχετικά με μια βιώσιμη οικονομία καθώς και με τον βιώσιμο γεωργικό τομέα με όλες τις πτυχές του από κοινωνική, οικολογική και οικονομική σκοπιά και τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες σε αυτό το πλαίσιο για την ενιαία γεωργική επιχείρηση που είναι ενσωματωμένη σε υφιστάμενες και νέες αλυσίδες αξίας στον τομέα των τροφίμων, των ζωοτροφών, των ινών, της ενέργειας και των υπηρεσιών. Ο εκπαιδευόμενος θα μπορέσει να σκεφτεί κριτικά και να βελτιώσει τις υπάρχουσες αλυσίδες αξίας καθώς και τις διαδικασίες, να προσαρμοστεί καλύτερα στην αγορά, διατηρώντας ανοιχτό μυαλό για την παράδοση και την καινοτομία στον τομέα.		
2.2 Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα στο επίπεδο της ενότητας			
2.2.1 Γνώση	2.2.1.1. Εξηγήστε την αειφορία ως έννοια 2.2.1.2. Αναγνώριση της αειφόρου γεωργίας 2.2.1.3. Να δείτε τη σύνδεση μεταξύ της αειφορίας στο σύνολο της οικονομίας, της γεωργίας και της δικής σας μεμονωμένης εκμετάλλευσης		
Στο τέλος της ενότητας ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να:			

	2.2.1.4 Ελέγξτε παραδείγματα βιώσιμης γεωργίας
<p>2.2.2 Δεξιότητες</p> <p>Στο τέλος της ενότητας ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να:</p>	<p>2.2.2.1. Προσδιορισμός και εισαγωγή των εννοιών της αειφόρου γεωργίας</p> <p>2.2.2.2. Σκεφτείτε στρατηγικές για τη βελτίωση της αειφόρου γεωργίας</p> <p>2.2.2.3. Να κρίνουν τις επιπτώσεις των αλλαγών στη διαδικασία παραγωγής ή στην πώληση προϊόντων</p> <p>2.2.2.4. Κατανοούν έννοιες που συνδέονται με τη βιώσιμη οικονομία όπως Επαναχρησιμοποίηση, Καταιγιστική χρήση χαμηλών εισροών</p> <p>2.2.2.5. Να εξετάζουν τη σύμπραξη, τη συνεργασία ή τους συνεταιρισμούς στην αγορά</p>
<p>2.2.3 Ικανότητες και ικανότητες (στις οποίες περιλαμβάνονται και οι στάσεις)</p> <p>Στο τέλος της ενότητας ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία και θα είναι σε θέση να:</p> <p>Στο τέλος της ενότητας, ο συμμετέχων θα ...</p>	<p>2.2.3.1. Αναγνώριση της σημασίας της Αειφορίας στην καθημερινή επιχειρηματική δραστηριότητα.</p> <p>2.2.3.2. Ενσωμάτωση στρατηγικών και εννοιών αειφορίας στο σχεδιασμό μιας γεωργικής επιχείρησης.</p> <p>2.2.3.3. Επίδειξη προθυμίας για την εφαρμογή της αειφόρου γεωργίας στην πράξη</p> <p>2.2.3.4. Επίδειξη αυτοπεποίθησης για συνεχή εργασία στη σταθερή βελτίωση της αειφόρου κατάστασης της γεωργικής εκμετάλλευσης</p>
<p>2.3. Παρακαλείστε να παρουσιάσετε το περιεχόμενο της ενότητάς σας με 10 κουκκίδες (θα μπορούσατε να περιγράψετε το περιεχόμενο με περισσότερες λεπτομέρειες από την απλή απαρίθμηση ικανοτήτων).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Ας ξεκινήσουμε με γενικούς ορισμούς για το τι είναι η Αειφορία και τι είναι η Πολυλειτουργικότητα, η Πράσινη Οικονομία και η Κυκλική Οικονομία. - - ανάλυση ανάλογα με το κάθε άτομο, ποια είναι/ήταν η αντίληψή του για τη βιωσιμότητα και τους περαιτέρω όρους - - ανάλυση της βιωσιμότητας από τη βιώσιμη οικονομία πάνω στη βιώσιμη γεωργία έως τη βιώσιμη μεμονωμένη εκμετάλλευση - - να δοθεί μια ματιά σε συγκεκριμένες έννοιες στο πλαίσιο της αειφορίας: κυκλική οικονομία, επαναχρησιμοποίηση, καταιγιστική χρήση - - δώστε μια ματιά σε συγκεκριμένες έννοιες στη γεωργία: Χαμηλές εισροές, περιφερειακή οικονομία, Επαναχρησιμοποίηση, Καταιγιστική χρήση - - να ρίξετε μια ματιά στη συνεργασία, τη σύμπραξη, τους συνεταιρισμούς - - παρουσίαση των δυνατοτήτων της αειφόρου γεωργίας στο πλαίσιο της μεταποίησης προϊόντων - - παρουσίαση των δυνατοτήτων βιώσιμης γεωργίας στο πλαίσιο της πώλησης προϊόντων <p>Applying this knowledge to long-term sustainability strategies for the single farm</p>	

Ενότητα 2: Επιχειρηματικές δεξιότητες για τους βιώσιμους αγρότες			
1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ			
1.1 Όνομα της ενότητας	Ενίσχυση επιχειρηματικών δεξιοτήτων για τους αγρότες	1.2 Ώρες (1 ώρα είναι 45 λεπτά)	10 ώρες: 6,5 ώρες - προσωπική συνάντηση και 3,5 ώρες - ατομική μάθηση.
1.3 Εκπαιδευτικό πρόγραμμα	Αναβάθμιση της κατάρτισης για την ενίσχυση των επιχειρηματικών δεξιοτήτων	1.4 Ο φόρτος εργασίας αντιστοιχεί σε ν. μονάδες ECTS + ν. μικροπιστοποιητικά, επίπεδο EQF	1,5 μονάδες ECTS ή 1 μικροπιστοποιητικό, 4ο επίπεδο του EQF
2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES			
2.1 Στόχοι	2.1.1 Στο τέλος της ενότητας ο εκπαιδευόμενος θα έχει αποκτήσει τις γνώσεις και τις δεξιότητες για να είναι σε θέση να αναπτύξει μια βιώσιμη μακροπρόθεσμη επιχειρηματική στρατηγική, η οποία θα περιλαμβάνει οικονομική ευθύνη, προσανατολισμό στον πελάτη και ανθεκτικότητα σε απρόβλεπτες περιστάσεις..		
2.2 Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα στο επίπεδο της ενότητας			
2.2.1 Γνώση Στο τέλος της ενότητας ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να:	2.2.1.1. Να γνωρίζετε πώς να προσαρμόζετε τις στρατηγικές του επιχειρηματικού σχεδίου με βάση την ανατροφοδότηση των πελατών 2.2.1.2. Να κατανοούν τις αρχές της νέας εργασίας και να προσαρμόζουν αναλόγως τη διαχείριση των ανθρώπινων πόρων 2.2.1.3. Να κατανοούν τις βασικές αρχές της αειφορίας στη γεωργία		
2.2.2 Δεξιότητες Στο τέλος της ενότητας ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να:	2.2.2.1. Εφαρμογή των αρχών προσαρμογής προϊόντος-αγοράς 2.2.2.2. Ανάπτυξη επιχειρηματικού καμβά και καθορισμός μακροπρόθεσμων, μεσοπρόθεσμων και βραχυπρόθεσμων στόχων		

	<p>2.2.2.3. Να είναι σε θέση να διεξάγουν έρευνα αγοράς και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα της έρευνας αγοράς</p> <p>2.2.2.2.4 Να είναι σε θέση να βρίσκουν νέα κανάλια μάρκετινγκ για τα προϊόντα</p>
<p>2.2.3 Ικανότητες και ικανότητες (οι οποίες περιλαμβάνουν επίσης στάσεις)</p> <p>Στο τέλος της ενότητας ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία και θα είναι σε θέση να:</p> <p>Στο τέλος της ενότητας, ο συμμετέχων θα ...</p>	<p>2.2.3.1. Διεξαγωγή στρατηγικών υπολογισμού κινδύνου σε αβέβαιες συνθήκες</p> <p>2.2.3.2. Να είναι σε θέση να προσαρμόζει ευέλικτα και γρήγορα τις στρατηγικές του επιχειρηματικού σχεδίου</p> <p>2.2.3.3. Να ενσωματώνουν την καθημερινή επιχειρηματική ψηφιακή αποτελεσματικότητα</p> <p>2.2.3.4. Να αναζητά διαρκώς νέες τεχνολογίες για τη βελτίωση των επιχειρηματικών επιδόσεων</p> <p>2.2.3.5. Να εντοπίζει επιχειρηματικές ευκαιρίες στον τομέα της γεωργίας</p>
<p>2.3 Παρακαλούμε παρουσιάστε το περιεχόμενο της ενότητάς σας με 10 σημεία (θα μπορούσατε να περιγράψετε το περιεχόμενο με περισσότερες λεπτομέρειες από την απλή απαρίθμηση των ικανοτήτων.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Ξεκινώντας με τις γενικές τάσεις της αγοράς στη βιωσιμότητα - Διεξαγωγή της προσαρμογής προϊόντος-αγοράς με βάση τις ανάγκες και την ανατροφοδότηση των πελατών - Προσδιορισμός μηχανισμών για τη συνεχή βελτίωση των τεχνολογικών διαδικασιών - Προσαρμογή της δικής σας στρατηγικής μάρκετινγκ για την αντιμετώπιση των προκαθορισμένων πελατών - Ανάλυση των τρεχουσών καθημερινών επιχειρηματικών ρουτινών και βελτίωση των πτυχών ψηφιοποίησης - Χρήση του καμβά επιχειρηματικού μοντέλου για την τοποθέτηση όλων των μαθησιακών ενοτήτων του μαθήματος σε μια μακροπρόθεσμη στρατηγική, με βάση την οποία καθορίζονται οι βραχυπρόθεσμοι και μεσοπρόθεσμοι βασικοί δείκτες επιδόσεων 	





Ενότητα 3: Οικονομικός αλφαριθμητισμός και ευκαιρίες χρηματοδότησης για τον πράσινο μετασχηματισμό του γεωργικού τομέα

1. Γενικές πληροφορίες

1.1 Όνομα της ενότητας	Οικονομικός αλφαριθμητισμός και ευκαιρίες χρηματοδότησης για τον πράσινο μετασχηματισμό του γεωργικού τομέα	1.2 Ώρες (1 ώρα είναι 45 λεπτά)	10 ώρες: 6,5 ώρες - προσωπική συνάντηση και 3,5 ώρες - ατομική μάθηση.
1.3 Εκπαιδευτικό πρόγραμμα	Farm4SD Εκπαιδευτικό πρόγραμμα	1.4 Ο φόρτος εργασίας αντιστοιχεί σε ν. μονάδες ECTS + ν. μικροπιστοποιητικά, επίπεδο EQF	1,5 μονάδες ECTS ή 1 μικροπιστοποιητικό, 4ο επίπεδο του EQF

2. ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

2.1 Στόχοι	2.1.1 Στο τέλος της ενότητας ο εκπαιδευόμενος θα έχει αποκτήσει τις γνώσεις και τις δεξιότητες ώστε να είναι σε θέση να ενεργεί ως οικονομικά καταρτισμένος επιχειρηματίας, διασφαλίζοντας ότι η γεωργική επιχείρησή του/της μπορεί να αντέξει μακροπρόθεσμα, εφαρμόζοντας τις βασικές αρχές διαχείρισης της χρηματοδότησης και εντοπίζοντας δημόσιες και ιδιωτικές πηγές χρηματοδότησης, συμπεριλαμβανομένων των εναλλακτικών.		
2.2 Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα στο επίπεδο της ενότητας			
2.2.1 Γνώση	2.2.1.1. Εξηγήστε τι είναι η οικονομική διαχείριση και τη σημασία της 2.2.1.2. Να ορίσετε τι είναι ο προϋπολογισμός μιας επιχείρησης 2.2.1.3. Συνδέει βασικά χρηματοοικονομικά εργαλεία/αρχές όπως η ταμειακή ροή, η κατάσταση κερδών και ζημιών, το νεκρό σημείο και η απόδοση της επένδυσης με τη γεωργική του/της επιχείρηση 2.2.1.4. Να περιγράψει τις δημόσιες και ιδιωτικές πηγές χρηματοδότησης μιας γεωργικής επιχείρησης		
2.2.2 Δεξιότητες	2.2.2.1. Δημιουργία προϋπολογισμού για τη γεωργική επιχείρησή του/της		

<p>Στο τέλος της ενότητας ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να:</p>	<p>2.2.2.2. Εφαρμόζει έννοιες οικονομικού προγραμματισμού και πρόβλεψης για τη γεωργική του/της επιχείρηση 2.2.2.3. Εντοπισμός δημόσιων και ιδιωτικών πηγών χρηματοδότησης. 2.2.2.4. Επιλογή των καταλληλότερων πηγών χρηματοδότησης για την έναρξη ή την επέκταση της γεωργικής του/της επιχείρησης.</p>
<p>2.2.3 Ικανότητες και ικανότητες (στις οποίες περιλαμβάνονται και οι στάσεις) Στο τέλος της ενότητας ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία και θα είναι σε θέση να: Στο τέλος της ενότητας, ο συμμετέχων θα ...</p>	<p>2.2.3.1. Αναγνωρίζει τη σημασία του οικονομικού προγραμματισμού και των προβλέψεων στις καθημερινές επιχειρηματικές του/της δραστηριότητες 2.2.3.2. Να επιδεικνύει προθυμία να δημιουργήσει μια οικονομικά βιώσιμη γεωργική επιχείρηση. 2.2.3.3. Να διακρίνει μεταξύ των διαφόρων πηγών χρηματοδότησης που είναι κατάλληλες για τη γεωργική του/της επιχείρηση 2.2.3.4. Να επιδεικνύει αυτοπεποίθηση στην εξεύρεση των κατάλληλων ευκαιριών χρηματοδότησης για την ανάπτυξη της γεωργικής του/της επιχείρησης με βιώσιμο τρόπο</p>
<p>2.3. Παρακαλείστε να παρουσιάσετε το περιεχόμενο της ενότητάς σας με 10 κουκκίδες (θα μπορούσατε να περιγράψετε το περιεχόμενο με περισσότερες λεπτομέρειες από την απλή απαρίθμηση ικανοτήτων).</p>	
<p>➤ Χρηματοοικονομικός αλφαριθμητισμός των γεωργών της ΕΕ (με βάση την EntreComp)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία προϋπολογισμού για την επιχείρησή μου • - Οικονομική διαχείριση: Εφαρμογή εννοιών οικονομικού σχεδιασμού και πρόβλεψης για την επιχείρησή μου <p>➤ Προσδιορισμός δημόσιων και ιδιωτικών πηγών χρηματοδότησης (με βάση την EntreComp)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαθέσιμη χρηματοδότηση από την ΕΕ σε εθνικό ή περιφερειακό επίπεδο <ul style="list-style-type: none"> ○ Ευρωπαϊκό Γεωργικό Ταμείο Αγροτικής Ανάπτυξης (ΕΓΤΑΑ) ○ Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΕΤΠΑ) ○ Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) ○ Ταμείο Συνοχής (ΤΣ) ○ Ευρωπαϊκό Ταμείο Θάλασσας και Αλιείας (ΕΤΘΑ) EU funding available at the EU level ○ EASME - Executive Agency for SMEs ○ Horizon 2020 ○ EUROSTARS ○ COSME - EASME - Executive Agency for SMEs 	

- Erasmus για νέους επιχειρηματίες (EYE) - Erasmus+
- Ευρωπαϊκό Ταμείο Επενδύσεων
- LIFE+ Programme

➤ **Εναλλακτικές μορφές χρηματοδότησης**

- Crowdfunding
- Μικροδάνεια (ιδιωτικές πρωτοβουλίες)

•Ενότητα 4: Απαραίτητες κοινωνικές δεξιότητες για τους βιώσιμους αγρότες

1. Γενικές Πληροφορίες

1.1 Όνομα της Ενότητας	Απαραίτητες κοινωνικές δεξιότητες για τους βιώσιμους αγρότες	1.2 Ωρες (1 ώρα είναι 45 λεπτά))	10 ώρες: 6,5 ώρες - διαζώσης συναντήσεις και 3,5 ώρες - ατομική μάθηση.
1.3 Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα	Farm4SD Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα	1.4 Ο φόρτος εργασίας αντιστοιχεί σε ν. μονάδες ECTS + ν. μικροπιστοποιητικά, επίπεδο EQF	1,5 μονάδες ECTS ή 1 μικροπιστοποιητικό, 4ο επίπεδο του EQF

2. ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

2.1 Στόχοι	2.1.1 Στο τέλος της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα έχει τις γνώσεις και τις δεξιότητες ώστε να είναι σε θέση να εφαρμόζει τις κοινωνικές δεξιότητες, όπως η επικοινωνία, η κριτική σκέψη, η ομαδική εργασία, η δημιουργικότητα, η ευελιξία και η δικτύωση ως επιχειρηματίας στο αγρόκτημά του, εξασφαλίζοντας έτσι τη μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα της γεωργικής του επιχείρησης. Με αυτές τις γνώσεις, ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση να κατανοεί τον εαυτό του, να σχεδιάζει και να προγραμματίζει με μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση τα αγροτικά έργα, να επικοινωνεί καλύτερα με τον πελάτη, να σκέφτεται κριτικά και να βελτιώνει τις διαδικασίες, να προσαρμόζεται καλύτερα στην αγορά και να αγωνίζεται ακόμη περισσότερο στον τομέα της ειδικότητάς του.
2.2 Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα στο επίπεδο της ενότητας	

2.2.1 Γνώση	
Στο τέλος της ενότητας ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να:	2.2.1.1. Εξηγήστε τι είναι οι ήπιες δεξιότητες 2.2.1.2. Να αναφέρετε τι είναι οι κοινωνικές δεξιότητες και να τα περιγράψετε. them.2.1.3. Αναφέρετε παραδείγματα των κοινωνικών δεξιοτήτων.
2.2.2 Δεξιότητες	
Στο τέλος της ενότητας ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να:	2.2.2.1. Προσδιορισμός και παρουσίαση ως γεωργική επιχείρηση 2.2.2.2. Να εντοπίσει πού χρειάζεται να κάνει βελτιώσεις στις κοινωνικές δεξιότητες για τη γεωργική του επιχείρηση 2.2.2.3. Να χρησιμοποιήσει το μοντέλο των ήπιων δεξιοτήτων στην περίπτωση πρακτικής εξάσκησης σε 2.2.2.4. Δημιουργία πιο εμπιστευτικού προσώπου στη γεωργική επιχείρηση
2.2.3 Ικανότητες και ικανότητες (στις οποίες περιλαμβάνονται επίσης οι στάσεις)	
Στο τέλος της ενότητας ο συμμετέχων θα έχει αποκτήσει την ευθύνη και την αυτονομία και θα είναι σε θέση να:	2.2.3.1. Αναγνώριση της σημασίας των ήπιων δεξιοτήτων στην καθημερινή επιχειρηματική δραστηριότητα. 2.2.3.2. Να διακρίνουν και να εφαρμόζουν τις ήπιες δεξιότητες στα διάφορα στάδια του σχεδιασμού μιας γεωργικής επιχείρησης. 2.2.3.3. Να επιδεικνύουν προθυμία να χρησιμοποιούν τις κοινωνικές δεξιότητες 2.2.3.4. . Επιδεικνύουν αυτοπεποίθηση στη χρήση των ήπιων δεξιοτήτων για τον εντοπισμό των κατάλληλων επιλογών για τη βιώσιμη ανάπτυξη της γεωργικής τους επιχείρησης.
Στο τέλος της ενότητας, ο συμμετέχων θα ...	
2.3. Παρακαλείστε να παρουσιάσετε το περιεχόμενο της ενότητάς σας με 10 κουκκίδες (θα μπορούσατε να περιγράψετε το περιεχόμενο με περισσότερες λεπτομέρειες από την απλή απαρίθμηση ικανοτήτων).	
<ul style="list-style-type: none"> - Ας ξεκινήσουμε με γενικούς ορισμούς και ορισμούς για το τι είναι οι ήπιες δεξιότητες, - Ανάλυση ανάλογα με το κάθε άτομο, πόσο γνωρίζει τις δεξιότητές του και πού υπάρχουν τα κενά, - Τον τρόπο με τον οποίο μπορούμε να εντάξουμε τις κοινωνικές δεξιότητες στις δραστηριότητες εντός της εκμετάλλευσης, - Χρήση των ήπιων δεξιοτήτων για την αύξηση της αυτοπεποίθησης, για την καλύτερη παρουσίαση του εαυτού μας στον επιχειρηματικό κόσμο, - Πώς να προσαρμόσετε τη στρατηγική μάρκετινγκ σας ώστε να απευθυνθείτε σε προκαθορισμένους πελάτες μέσω της αναβάθμισης των ήπιων δεξιοτήτων, - Εφαρμογή της γνώσης των ήπιων δεξιοτήτων σε μακροπρόθεσμες στρατηγικές. 	

8.2. Η διάρθρωση του προγράμματος κατάρτισης Farm4SD

1. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων σύμφωνα με τα μαθησιακά αποτελέσματα

- Εγχειρίδιο καθηγητή με σχέδιο μαθημάτων (Υπόδειγμα 1.1), το οποίο θα περιλαμβάνει ειδικό τμήμα για τις διαδικτυακές προσαρμογές στις προτεινόμενες δραστηριότητες πρόσωπο με πρόσωπο.
- Χειρόγραφο δραστηριοτήτων (Υπόδειγμα 1.2) για ανεξάρτητη μάθηση

2. Προετοιμασία του υλικού

- Powerpoint πρότυπα (Templates 1.3)
- Στην περίπτωση που παρουσιάζετε τα θέματά σας χρησιμοποιώντας μόνο εικόνες, τότε θα πρέπει να δώσετε στην ενότητα σημειώσεων το περιεχόμενο που θα παρουσιαστεί.

3. Συμπληρώστε στοιχεία μικροπιστοποιητικών για ευκολότερη επικύρωση της κατάρτισης.

- Έντυπο στη σελίδα 17 (Εικόνα 8: Πρότυπα της ΕΕ για την ανάπτυξη των μικροπιστοποιητικών Farm4SD. Προσαρμογή στο Futures et al., 2020)



Εκπαίδευση πρόσωπο με πρόσωπο

Ανά Ενότητα:

- 6,5 ώρες (45 λεπτά x 6,5)
- Εκπαιδευτικό υλικό προς ανάπτυξη::
 - Ένα εγχειρίδιο διδασκόντων, που περιλαμβάνει το σχέδιο μαθήματος και τις δραστηριότητες που πρόκειται να εφαρμοστούν κατά τη διάρκεια της κατάρτισης -Υπόδειγμα 1.1 & Υπόδειγμα 1.2
 - Παρουσίαση Powerpoint που θα χρησιμοποιηθεί από τον εκπαιδευτή, συμπεριλαμβανομένων σημειώσεων για τους εκπαιδευόμενους - Υπόδειγμα 1.3
 - Βιβλίο εργασίας μαθητών, το οποίο θα δημιουργηθεί από την παρουσίαση Powerpoint – Υπόδειγμα 1.4

Αυτοκαθοδηγούμενη (ασύγχρονη) μάθηση

Ανά Ενότητα

- 3,5 ώρες (45 λεπτά x 3,5)
- Εκπαιδευτικό υλικό προς ανάπτυξη::
 - Πρόσθετοι μαθησιακοί πόροι (διαδικτυακοί πόροι) - Υπόδειγμα 2.1
 - Μαθησιακή δραστηριότητα - Υπόδειγμα 2.2 Case study – Υπόδειγμα 2.3

Σύγχρονη διαδικτυακή εκπαίδευση

Ανά Ενότητα:

- 6,5 ώρες
- Μαθησιακό υλικό προς ανάπτυξη:
 - Ένα εγχειρίδιο δασκάλων, το οποίο περιλαμβάνει το σχέδιο μαθήματος και τις δραστηριότητες που θα εφαρμοστούν κατά τη διάρκεια της κατάρτισης.
 - Παρουσίαση Powerpoint που θα χρησιμοποιηθεί από τον εκπαιδευτή, συμπεριλαμβανομένων σημειώσεων για τους εκπαιδευόμενους.
 - Βιβλίο εργασίας μαθητών, το οποίο θα δημιουργηθεί από την παρουσίαση Powerpoint

Το βιβλίο εργασίας του μαθητή θα επιταχύνει την ενεργό μάθηση.

- Πρότυπο 1.3
- Για την ευκολότερη εφαρμογή του βιβλίου εργασίας στη μαθησιακή διαδικασία με λύσεις, οι εταίροι θα προετοιμάσουν επίσης κατευθυντήριες γραμμές.

Παράδειγμα:

Για την ενημέρωσή σας μπορείτε να επισκεφθείτε την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης του έργου Wires-Crossed, να εγγραφείτε στο μάθημα και να ελέγξετε τον τρόπο με τον οποίο ανεβαίνουν οι μαθησιακοί πόροι του IO2-Community Media Skills Development Resources: <https://wirescrossed.eu/elearning/login/index.php>

Αυτοί οι μαθησιακοί πόροι αναρτήθηκαν επίσης στον ιστότοπο του έργου ως αρχεία που περιλαμβάνουν όλο το υλικό που αναπτύχθηκε για όλες τις ενότητες: <https://wirescrossed.eu/outputs/>

8.3. Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση που συνοδεύει πρόσωπο με πρόσωπο και σύγχρονη ή ασύγχρονη διαδικτυακή μάθηση

Το υλικό που θα αναπτυχθεί για την αυτοκατευθυνόμενη μάθηση ανά ενότητα για δια ζώσης, σύγχρονη ή ασύγχρονη διαδικτυακή μάθηση μπορεί να αποτελείται από:

- Πόροι αυτοκατευθυνόμενης μάθησης: πόροι που προέρχονται από το διαδίκτυο, όπως άρθρα, βίντεο, podcasts, λευκά έγγραφα κ.λπ. σε εθνικές γλώσσες ή στα αγγλικά (Υπόδειγμα 2.1) και θα παρουσιαστούν ως εγχειρίδιο. Κάθε εγχειρίδιο θα περιέχει πέντε (5) πόρους,
- 1 δραστηριότητα για αυτοκατευθυνόμενη μάθηση (Υπόδειγμα 2.2),
- 1 μελέτη περίπτωσης για αυτοκατευθυνόμενη μάθηση (υπόδειγμα 2.3).Τ

Τα υποδείγματα για την ανάπτυξη του υλικού αυτοκατευθυνόμενης μάθησης είναι διαθέσιμα στο παράρτημα II του παρόντος εγγράφου.

Για την ενημέρωσή σας, μπορείτε να επισκεφθείτε την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης του έργου Wires-Crossed, να εγγραφείτε στο μάθημα και να ελέγξετε τον τρόπο με τον οποίο μεταφορτώθηκαν οι μαθησιακοί πόροι του IO2-Community Media Skills Development Resources: <https://wirescrossed.eu/elearning/login/index.php>

8.4. Διαμορφωτική αξιολόγηση

Στην κατάρτιση Farm4SD, δίνεται μεγάλη προσοχή στην αξιολόγηση της μάθησης και στην παροχή πληροφοριών ανατροφοδότησης. Θα ενθαρρύνουμε τη διαμορφωτική αξιολόγηση, όπου ο εμπυχωτής του εργαστηρίου και οι συμμετέχοντες θέτουν από κοινού τους μαθησιακούς στόχους και ελέγχουν την επίτευξή τους σύμφωνα με τα καθορισμένα σημεία αναφοράς.

Η ανατροφοδότηση εκπληρώνει 3 βασικές λειτουργίες:

- Εξηγεί πόσο μακριά έχουν φτάσει οι μαθητές και σε ποιο επίπεδο γνώσεων έχουν φτάσει,
- Ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να αναζητήσουν μαθησιακά κενά,
- Τους προσφέρει την ευκαιρία και τον τρόπο να αντιμετωπίσουν περαιτέρω τα ζητήματα.

Ο εμπυχωτής του εργαστηρίου, οι εκπαιδευόμενοι κάθε μαθησιακής ομάδας (στην περίπτωση της ομαδικής εργασίας - αξιολόγηση από ομοτίμους) και ατομικά (αυτοαξιολόγηση) συμμετέχουν στην ανταλλαγή ανατροφοδότησης.

Η ανατροφοδότηση θα πρέπει να είναι (Wiggins, 2012):

- με αναφορά στο στόχο,
- απτά και διαφανή,
- δραστικά,
- φιλικό προς το χρήστη (συγκεκριμένο και εξατομικευμένο),
- έγκαιρα,
- συνεχής.

Ερωτήσεις που βοηθούν τους συμμετέχοντες (και τον εμπυχωτή του εργαστηρίου) να προσδιορίσουν τα επόμενα βήματα της μαθησιακής διαδικασίας:

ΠΡΟΓΕΝΕΣΤΕΡΗ ΓΝΩΣΗ:

- Ποιες γνώσεις και δεξιότητες χρειάζομαι για να συνεχίσω να μαθαίνω με επιτυχία; Ποιες γνώσεις έχω ήδη αποκτήσει; Πώς θα αποκτήσω τις γνώσεις και τις δεξιότητες που μου λείπουν ακόμη;

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ:

- Ποιες γνώσεις και δεξιότητες είναι απαραίτητο να συνεχίσω να μαθαίνω για να τις αποκτήσω; Πώς θα ξέρω ότι γνωρίζω;

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Τι θα κάνουμε; Τι θα κάνουν τα άτομα της ομάδας; Τι θα λύσουμε/ερευνήσουμε/επεξεργαστούμε/εκτελέσουμε; Θα χρειαστούμε βοήθεια; Από ποιον θα ζητήσουμε βοήθεια;

COOPERATIVE LEARNING:

- Πώς θα μάθουμε μαζί; Υπάρχει κάτι που μπορούμε να μάθουμε από μια άλλη ομάδα της τάξης; Πώς θα δώσω ανατροφοδότηση στους συμμαθητές μου;

Φάσεις διαμορφωτικής αξιολόγησης:

Αξιολογήσεις - οι ανατροφοδοτήσεις θα μπορούσαν να καταγράφονται σε ένα ημερολόγιο μάθησης και να μοιράζονται σε εποικοδομητικό διάλογο μεταξύ των συμμετεχόντων και του εμπυχωτή του εργαστηρίου.

ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ...
<ul style="list-style-type: none"> • Οι συμμετέχοντες και οι εμπυχωτές των εργαστηρίων συμπληρώνουν το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης, • Οι ερωτήσεις θα πρέπει να σχετίζονται με την προηγούμενη γνώση και τις προσδοκίες.
ΜΟΛΙΣ ΞΕΚΙΝΗΣΕΙ Η ΕΝΟΤΗΤΑ
<ul style="list-style-type: none"> • Με βάση την ανάλυση, ο εμπυχωτής του εργαστηρίου μπορεί να προσαρμόσει τους μαθησιακούς στόχους και το περιεχόμενο της κατάρτισης, τα οποία παρουσιάζονται στους συμμετέχοντες κατά την έναρξη του μαθήματος. • Μαζί συμφωνούν να επιδιώξουν αυτούς τους μαθησιακούς στόχους. Η συμμετοχή στο σχεδιασμό των μαθησιακών στόχων αποτελεί στοιχείο παρακίνησης που ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν την προτεινόμενη μαθησιακή διαδικασία
WHEN THE MODULE ENDS
<ul style="list-style-type: none"> • Στο τέλος, ο εμπυχωτής του εργαστηρίου και οι συμμετέχοντες συμπληρώνουν και πάλι ένα ερωτηματολόγιο αξιολόγησης για να επανεξετάσουν την πρόδό τους ως προς τους μαθησιακούς στόχους. • Οι ερωτήσεις θα πρέπει να περιλαμβάνουν ερωτήσεις ανοικτού τύπου καθώς και ερωτήσεις κλειστού τύπου. • Μετά την ανάλυση, θα πρέπει να δοθεί στους εκπαιδευόμενους η ευκαιρία να επανεξετάσουν το σημείο του γνωστικού κενού που έχουν εντοπίσει.

* Η μονάδα αξιολόγησης δεν χρειάζεται να είναι ολόκληρη η ενότητα, μπορεί επίσης να είναι μια μεμονωμένη σημαντική δραστηριότητα ή συνάντηση..

Τι κερδίζει ένας εμπυχωτής εργαστηρίου από την εισαγωγή της διαμορφωτικής αξιολόγησης;

- Την ευκαιρία να προσαρμόσετε τη διδασκαλία στις ανάγκες κάθε συμμετέχοντα στην ομάδα,
- Είσοδος στα διαφορετικά μαθησιακά στυλ των συμμετεχόντων,
- Περισσότερο αφοσιωμένοι συμμετέχοντες που είναι σε θέση να διαχειριστούν τη δική τους μαθησιακή διαδικασία,
- Μετατόπιση της ευθύνης για τη μάθηση και τη γνώση στον συμμετέχοντα,
- Ευκαιρία αύξησης των κινήτρων και της ποιότητας των γνώσεων των συμμετεχόντων,
- Ανατροφοδότηση σχετικά με το πού βρίσκονται οι συμμετέχοντες στην πορεία τους προς τον στόχο, εικόνα των τρόπων σκέψης και κατανόησής τους, στην οποία ο εμπυχωτής του εργαστηρίου προσαρμόζει τη διδασκαλία του,

Οι συμμετέχοντες και ο εμπυχωτής του εργαστηρίου είναι εταίροι στη διαδικασία μάθησης, Ο εμπυχωτής του εργαστηρίου διατηρεί την ευχαρίστηση των μαθητών για τη μάθηση μέσω του μαθησιακού του στυλ.

Τι κερδίζει ο συμμετέχων/μαθητής με τη διαμορφωτική αξιολόγηση;

- Ένας μαθητής που γνωρίζει τα σημεία αναφοράς μπορεί να αποκτήσει τον έλεγχο της μαθησιακής του επίδοσης, γεγονός που του επιτρέπει να βιώνει τον σκοπό της μάθησης ως πρόκληση και όχι ως πηγή επιβλαβούς άγχους,
- - Ο/Η εκπαιδευόμενος/η αποκτά εικόνα για το πώς μαθαίνει και πώς κατευθύνει τη δική του/της μαθησιακή διαδικασία (πώς τα καταφέρνω, σε τι είμαι καλός/ή, τι πρέπει να κάνω για να προχωρήσω, τι μου λείπει ακόμα στο δρόμο προς την επιτυχία),
- - Η ανατροφοδότηση προσφέρει στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα και τον τρόπο να ξεπεράσουν τις ελλείψεις,
- - Παρέχει την ευκαιρία για συνεργασία και ποιοτικό διάλογο με τον εμπνευστή του εργαστηρίου και τους άλλους συμμετέχοντες στην ομάδα,
- - Κάνει τον εκπαιδευόμενο να συνειδητοποιήσει την πρόοδό του/της, γεγονός που αυξάνει την αυτοπεποίθησή του/της.
- - Η μαθησιακή του/της πορεία είναι σαφώς δομημένη και υποστηρίζεται,
- - Αναπτύσσει την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα στο σχεδιασμό και την υλοποίηση της πορείας προς το στόχο,

Ο μαθητής έχει την ευκαιρία να φαίνεται, να ακούγεται και να λαμβάνεται υπόψη στη διαδικασία μάθησης.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΕΝΗ ΣΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΕ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ
<p>Αυτό μου έδειξε ότι μπορώ να...</p> <p>Το λάθος μου ήταν ...</p> <p>Έμεινα έκπληκτος από...</p> <p>Απέδειξα...</p> <p>Το πιο εύκολο σημείο ήταν...</p> <p>Η ανάλυση δείγματος σημαίνει ...</p> <p>Θα μπορούσα...</p> <p>Το απόλαυσα επειδή ...</p> <p>Ενώ μάθαινα αναρωτήθηκα.</p> <p>Στην διάρκεια της διαδικασίας κατάλαβα..</p>	<p>Για να γίνω καλύτερος πρέπει ...</p> <p>Πρέπει να το εξασκήσω αυτό, γιατί ...</p> <p>Αν το έκανα ξανά, θα άλλαζα ...</p> <p>Στο μέλλον, θα με βοηθούσε να ...</p> <p>Αναρωτιέμαι...</p> <p>Για την καλύτερη κατανόηση, θα</p> <p>Για να το καταλάβω αυτό, πρέπει</p> <p>Θα ήθελα να μάθω γιατί συνέβη αυτό..., γιατί θα ήθελα να ...</p>

9. Βιβλιογραφία:

Bianchi, G., Pisiotis, U. and Cabrera Giraldez, M., GreenComp The European sustainability competence framework (online), Punie, Y. and Bacigalupo, M. editor(s), EUR 30955 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2022, ISBN 978-92-76-46485-3, doi:10.2760/13286, JRC128040 (cited by: 11.12.2022). Available on: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>

Fritz, L and Riede, M. YOUrALPS; Political strategies on Education for sustainable development and Mountain – oriented education. Path to implementation into the formal education system of five Alpine adjacent states. Institute of Geography. Innsbruck. 2018 (online). (cited by: 15.10.2022). Available on: <https://www.alpine-space.org/projects/youralps/en/project-results/comparative-report>

Futures, S.H., Andersen T. and Nedergaard Larsen, K. Executive summary of a European approach to micro-credentials. The output of the micro-credentials higher education consultation group (online). (cited by: 11.12.2022) 2020 Available on: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/7a939850-6c18-11eb-aeb5-01aa75ed71a1>

Grah, J., Holcar Brunauer, A., Rutar Ilc, Z., Roglič Ožek S., Gramc, J., Skvarč, M., Čuk, A., Žarkovič Adlešič, B., Cotič Pajntar J., Zore, N. Inclusive school – Guidelines for teachers and other school staff. The National Education Institute Slovenia, Ljubljana: 7 books (5th chapter)

Hrastinski, S. What Do We Mean by Blended Learning? TechTrends (online). 2019, Volume 63 (cited by 11.12.2022). Available on: https://www.researchgate.net/publication/330935647_What_Do_We_Mean_by_Blended_Learning

Holcar Brunauer, A., Bizjak, C., Cotič Pajntar, J., Borstner, M., Eržen, V., Kerin, M., Komljanc, N., Kregar, S., Margan, U., Novak, L., Rutar Ilc, Z., Zajc, S. in Zore, N. 2017. Formative assesment for learning support – Guidelines for teachers and other school staff. The National Education Institute Slovenia, Ljubljana: 7 books (5. poglavje)

Kennedy, D. 2006. Writing and using learning outcomes: a practical guide (online). Cork, University College Cork; 2006 (cited by: 11.12.2022). Available on: <https://cora.ucc.ie/bitstream/handle/10468/1613/A%20Learning%20Outcomes%20Book%20D%20Kennedy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Learning outcomes approaches in VET curricula A comparative analysis of nine European countries (online). 2010; CEDEFOP, Luxembourg: Publications Office of the European Union (cited by: 11.12.2022). Available on: https://www.cedefop.europa.eu/files/5506_en.pdf

Menapace, L., Colson, G. and Raffaelli, R. Climate change beliefs and perceptions of agricultural risks: An application of the exchangeability method (online). Global Environmental Change. 2015, Volume 35, pages 70 – 81 (cited by: 11.12.2022). Available on: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959378015300121?via%3Dihub>



Miller-Young, J. A Guide to Learning Outcomes at the University of Alberta (online). The University of Alberta, Centre for teaching and learning. 2018 (cited by: 11.12.2022). Available on: <https://www.ualberta.ca/centre-for-teaching-and-learning/media-library/learning-outcomes/learning-outcomes-guide-uofa.pdf>

Moon, J. E. Reflection in higher education learning (online). 2001, Working Paper 4. York, UK: The Higher Education Academy. (cited by: 15.10.2022). Available on: <https://nursing-midwifery.tcd.ie/assets/director-staff-edu-dev/pdf/PD-%20Working-Paper-4-Moon.pdf>

Ryan, C., Bergin, M., Titze, S., Ruf, W., Kunz, S. and Wells, J.S.G. ECVET and ECTS credit equivalency in higher education – A bridge too far (online)? European Journal of Education. 2018, Volume 53, pages 1 – 11 (cited by: 11.12.2022). Available on: https://www.researchgate.net/publication/328285464_ECVET_and_ECTS_credit_equivalency_in_higher_education_-_A_bridge_too_far

Sati, T. and Drechsler, A. A Competence-Focused Assessment Framework for Project Management Certifications. Twenty-first Americas Conference on Information Systems (online). 2015; Puerto Rico (cited by: 11.12.2022). Available on: <https://aisel.aisnet.org/amcis2015/ITProjMan/GeneralPresentations/3>

Teacher Academy. Publications, developed for the online course Bridging Distance and In-School Learning – Blended Learning in Practice, 2021. Available on: https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/teacher_academy/catalogue/detail.cfm?id=177634

Wiggins, G.. Seven Keys to Effective Feedback. Educational Leadership. 2012 Volume 70, pp: 10-16. Available on: [Wiggins, G. \(2012\). Seven Keys to Effective Feedback. Educational Leadership, 70, 10-16. - References - Scientific Research Publishing \(scirp.org\)](#)

Winterton, J., Delamare - Le Deist, F., Stringfellow, E. Typology of knowledge, skills and competences: clarification of the concept and prototype (online). 2006. Cedefop Reference series 64, Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. (cited by: 11.12.2022). Available on: https://www.cedefop.europa.eu/files/3048_en.pdf

Young, C. and Perović, N. Rapid and Creative Course Design: As Easy as ABC (online)? Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2016. Volume 228, pages 390 – 395 (cited by 12.12.2022). Available on: https://www.researchgate.net/publication/305892523_Rapid_and_Creative_Course_Design_As_Easy_as_ABC

Young, C. and Perović, N. ABC Learning Design, ABC to VLE Erasmus+ project (online). UCL Digital Education. 2020 (cited by: 12.12.2022). Available on: https://education-outofthebox.eu/pluginfile.php/912/mod_resource/content/2/ABC_LD%20workshop%20-%20toolkit%202020.pdf

10. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

10.1. Παράρτημα Ι - Υποδείγματα για δια ζώσης και σύγχρονη διαδικτυακή μάθηση

Υπόδειγμα 1.1 Εγχειρίδιο καθηγητή με σχέδιο μαθήματος

Όνομα Ενότητας <i>(Με βάση το Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών)</i>	
Ομάδες Στόχοι <i>(Με βάση το Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών)</i>	
Σκοπός του Κεφαλαίου <i>(Γιατί αναπτύσσεται αυτή η ενότητα; Αναφερθείτε στο πρόβλημα που υπάρχει και η ενότητα αυτή θα δώσει λύση, στην ομάδα-στόχο και στην επιθυμητή αλλαγή που πρέπει να επιτευχθεί).</i>	

<p>Μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας <i>(Με βάση το Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών)</i></p>		
<p>Διάρκεια Ενότητας <i>(Με βάση το Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών)</i></p>		
<p>Μαθήματα <i>(Με βάση το Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών)</i></p>		
<p>Προετοιμασία <i>(Τι χρειάζεστε πριν από την υλοποίηση της ενότητας; Το χώρο όπου θα πραγματοποιηθεί [εσωτερικός/εξωτερικός]; Χρειάζονται οι συμμετέχοντες προκαταρκτικές γνώσεις; Εάν ναι, τι είδους υλικό πρέπει να τους παρέχετε);</i></p>		
<p>Το σχέδιο μαθήματος για μάθηση F2F</p>		

Κατευθυντήριες γραμμές

- **Σημειώστε ότι στο σχέδιο μαθήματος περιλαμβάνεται ειδικό τμήμα σχετικά με την ηλεκτρονική προσαρμογή στις προτεινόμενες δραστηριότητες F2F.**
- Για Energizers: Παιχνίδια «σπασίματος του πάγου» που μπορούν να διευκολύνουν τη δημιουργία ομάδας και τα οποία μπορούν να αποτελέσουν εισαγωγή στο θέμα του εργαστηρίου ή να προετοιμάσουν την ομάδα για ό,τι ακολουθεί με τη μορφή δραστηριότητας ή παρουσίασης.
- Για δραστηριότητες: παροχή οδηγιών βήμα προς βήμα. Περιγράψτε σε μια λίστα με κουκκίδες (ή όχι, ανάλογα με τη δραστηριότητα) όλα τα βήματα που πρέπει να ακολουθηθούν για την υλοποίηση της δραστηριότητας. Τον αριθμό επίσης της δραστηριότητας.
- Για παρουσιάσεις: παρέχετε τα θέματα που πρόκειται να παρουσιαστούν π.χ. όροι, βέλτιστες πρακτικές κ.λπ.
- Εκπαιδευτικές μέθοδοι που πρόκειται να χρησιμοποιηθούν για μάθηση F2F και σύγχρονη διαδικτυακή μάθηση, όπως παρουσιάσεις, ολομέλεια, συζήτηση, ερωτήσεις και απαντήσεις, ομαδικές δραστηριότητες- εργασίες, καταιγισμός ιδεών ή άλλες μέθοδοι ιδεοληψίας, ανατροφοδότηση, τεστ αυτοαξιολόγησης, παρακολούθηση βίντεο, μέθοδος σχεδιαστικής σκέψης κ.λπ.
- Υλικά και εξοπλισμός: Όλα τα υλικά που χρειάζεστε για τη μάθηση F2F, όπως στυλό, χαρτί, μπάλα, κορδέλα, βιντεοπροβολέας, παρουσίαση Powerpoint, Flipchart και μαρκαδόροι, φύλλο εγγραφής, Boombox για την αναπαραγωγή μουσικής, Beamer, φορητός υπολογιστής και οθόνη κ.λπ.

Αξιολόγηση: που μπορεί να διευκολύνει την αξιολόγηση του εργαστηρίου και τον προβληματισμό των συμμετεχόντων σχετικά με όλες τις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν, ώστε να κλείσει το εργαστήριο με τον καλύτερο τρόπο.

Nr.	Θέματα και υποθέματα/μαθησιακές δραστηριότητες <i>(Εναρξη εργαστηρίου, Ενεργοποιητές, Παρουσιάσεις, Δραστηριότητες, Αξιολόγηση)</i>	Διάρκεια (λεπτά)	Μέθοδοι εκπαίδευσης <i>(Παρουσίαση, ολομέλεια, συζήτηση, ερωτήσεις και απαντήσεις, ομαδικές δραστηριότητες - εργασίες, καταιγισμός ιδεών ή άλλες μέθοδοι ιδεοληψίας, ανατροφοδότηση, τεστ αυτοαξιολόγησης, παρακολούθηση βίντεο, μέθοδος σχεδιαστικής σκέψης κ.λπ.)</i>	Απαιτούμενα υλικά/εξοπλισμός για F2F και Online παράδοση <i>(Στυλό, χαρτί, μπάλα, κορδέλα, βιντεοπροβολέας, παρουσίαση Powerpoint, φύλλο δραστηριότητας με τον αριθμό του, Flipchart και μαρκαδόροι, φύλλο υπογραφής, Boombox για</i>	Διαδικτυακή προσαρμογή σε προτεινόμενη δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο <i>(Σε αυτή την ενότητα, εάν παραδίδετε διαφάνειες PowerPoint, μπορείτε να συμπεριλάβετε οδηγίες ότι αυτές οι διαφάνειες μπορούν να διαμοιραστούν online μέσω του Team, του Zoom ή κάποιου άλλου λογισμικού για online συναντήσεις, σε περίπτωση που η εκπαίδευση παραδίδεται online.</i>
-----	--	------------------	--	--	--

				να παίζει μουσική, Beamer, φορητός υπολογιστής και οθόνη κ.λπ.)	<p><i>Εάν εμπλέκετε τους νέους σε μια ομαδική δραστηριότητα, μπορείτε να προτείνετε πώς αυτή η δραστηριότητα μπορεί να παρασχεθεί διαδικτυακά μέσω του Zoom, χωρίζοντας τις μεγαλύτερες ομάδες σε "χωριστές συνεδρίες" (δεν είμαι σίγουρος αν αυτή η επιλογή είναι διαθέσιμη και σε άλλα διαδικτυακά λογισμικά προγράμματα.</i></p> <p><i>Εάν περιλαμβάνετε εργασίες σε flipchart, εξετάστε το ενδεχόμενο να συμπεριλάβετε δραστηριότητες στο Mentimeter ή σε μια διαδικτυακή γεννήτρια MindMap, για παράδειγμα).</i></p>
1					
2					

Διάρκεια της Ενότητας					
Εκπαιδευτικό υλικό για F2F και σύγχρονη διαδικτυακή μάθηση <i>(Indicate what kind of training materials are going to be given to the participants. E.g. handouts, workbook, etc.)</i>					
Αναφορές <i>(Δώστε παραπομπές για τις πηγές που χρησιμοποιήθηκαν για την ανάπτυξη αυτής της ενότητας χρησιμοποιώντας το στυλ APA)</i>					

Υπόδειγμα 1.2 Έντυπο Δραστηριότητας

Module Title	
---------------------	--

<p>Πίνακας δραστηριοτήτων</p>		<p>Αριθμός δραστηριοτήτων</p>	<p>Ο αριθμός που δώσατε στη δραστηριότητα στο σχέδιο μαθήματος</p>
<p>Περιγραφή της δραστηριότητας</p>	<p>Παρέχετε τα βήματα/οδηγίες που θα πρέπει να ακολουθήσουν οι εκπαιδευόμενοι για να υλοποιήσουν τη δραστηριότητα..</p>		

Υπόδειγμα 1.3 PowerPoint Παρουσίαση

Για κάθε ενότητα, θα πρέπει να αναπτυχθεί μια παρουσίαση Power point (με χρήση επώνυμου προτύπου). Σε περίπτωση που παρουσιάζετε τα θέματά σας χρησιμοποιώντας μόνο εικόνες, τότε πρέπει να δώσετε στο τμήμα σημειώσεων το περιεχόμενο που θα παρουσιαστεί.

Template 1.4 Βιβλίο Εργασιών του μαθητή

Για να δημιουργήσετε το βιβλίο εργασίας του μαθητή, ακολουθείτε τις οδηγίες:

1. Ανοίξτε την παρουσίαση Powerpoint που έχετε ήδη αναπτύξει
2. Κάντε κλικ στο κουμπί "Αρχείο", "Εξαγωγή", "Δημιουργία φυλλαδίων" στο Microsoft Word, Δημιουργία φυλλαδίων, Σημειώσεις κάτω από τις διαφάνειες

10.2. Παράρτημα II – Υποδείγματα για αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

Υπόδειγμα 2.1 Πηγές αυτοκατευθυνόμενης μάθησης

Τίτλος Ενότητας	
Θέμα	<i>Το θέμα της ενότητας που καλύπτεται από αυτόν τον πόρο μπορεί να είναι ένα άρθρο, ένα βίντεο, ένα podcast, μια λευκή βίβλος κ.λπ..</i>
Τίτλος πηγής	<i>Ο τίτλος δόθηκε από το άτομο που ανέπτυξε τον πόρο.</i>
Γιατί να χρησιμοποιήσεις αυτή την πηγή;?	<i>Αναφέρετε τι είναι ο πόρος, εξηγήστε εν συντομία το περιεχόμενο του πόρου και πώς συνδέεται με την ενότητα και το θέμα.</i>

Τι θα κερδίσετε από τη χρήση αυτής της πηγής;	Εξηγήστε γιατί αυτός ο πόρος είναι σημαντικός για τον μαθητή. Δώστε την αξία της χρήσης αυτού του πόρου για τον εκπαιδευόμενο.
Σύνδεσμος για την πηγή	Παρέχετε τον σύνδεσμο προς τον ιστότοπο/την πλατφόρμα όπου ο εκπαιδευόμενος μπορεί να έχει πρόσβαση στον ηλεκτρονικό πόρο.

Υπόδειγμα 2.2 Φύλλο δραστηριότητας αυτοκατευθυνόμενης μάθησης

Τίτλος Ενότητας		
Τίτλος δραστηριότητας	Duration of Activity (in minutes)	
Μαθησιακά αποτελέσματα	Με βάση το Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών	
Σκοπός δραστηριότητας	Περιγράψτε εδώ την αξία της ολοκλήρωσης αυτής της δραστηριότητας για τους εκπαιδευόμενους - αυτή η ενότητα θα πρέπει να παρακινήσει τους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιήσουν αυτή τη δραστηριότητα ως μέρος της αυτοκατευθυνόμενης μάθησής τους.	

<p>Υλικά που απαιτούνται για τη δραστηριότητα</p>	<p><i>Ο εκπαιδευόμενος χρειάζεται υλικά και εξοπλισμό για να ολοκληρώσει αυτή τη δραστηριότητα. Εδώ θα πρέπει να συμπεριλάβετε επίσης κάθε πρόσθετο μέσο που θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν για να ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα (πίνακες κ.λπ.).</i></p>
<p>Οδηγίες βήμα-προς-βήμα</p>	<p><i>Δώστε τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσουν οι εκπαιδευόμενοι για να ολοκληρώσουν αυτή τη δραστηριότητα.</i></p>
<p>Αναφορές</p>	<p><i>Χρήση στυλ APA</i></p>

Υπόδειγμα 2.3 Πρότυπο μελέτης περίπτωσης αυτοκατευθυνόμενης μάθησης

<p>Τίτλος ενότητας</p>	
------------------------	--

Τίτλος μελέτης περίπτωσης	
Η Ιστορία	<i>Πείτε την ιστορία του παραδείγματος της μελέτης περίπτωσης. Αυτή η ιστορία θα πρέπει να συνδέεται με τη θεωρία που παρέχεται στο πλαίσιο της F2F/σύγχρονης κατάρτισης.</i>
Ερωτήσεις για ανατροφοδότηση	<p>Σύνολο ερωτήσεων για προβληματισμό</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερώτηση 1... • Ερώτηση 2... • Ερώτηση 3...
Αναφορές	Χρήση στυλ APA