



Farm  
4SD



Farm4SD

Recommandations et livret de  
bonnes pratiques

[www.farm4sd-project.eu](http://www.farm4sd-project.eu)



Cofinancé par  
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.



## Renseignements sur le projet

<b>Acronyme du projet :</b>	Farm4SD
<b>Titre complet du projet :</b>	Les petits et moyens exploitants agricoles, agents d'un changement durable dans l'agriculture et la société
<b>N° de projet :</b>	2021-2-EN02-KA220-VET-000051109
<b>Schéma de financement :</b>	KA220-VET - Partenariats de coopération dans le domaine de l'enseignement et de la formation professionnels
<b>Coordinateur:</b>	CEFE International GmbH
<b>Site web du projet</b>	<a href="http://www.farm4sd-project.eu">www.farm4sd-project.eu</a>

## Renseignements sur le document

<b>Auteur:</b>	ReadLab Brussels
<b>Réviseur:</b>	Comité de gestion de projet
<b>Statut:</b>	Final
<b>Niveau de diffusion :</b>	Public



## Contenu

Résumé .....	4
Le projet Farm4SD : Objectifs et livrables .....	4
Meilleures pratiques et leçons apprises.....	6
Sources .....	6
Intégration de la durabilité.....	7
Meilleure rétention des connaissances.....	7
Apprentissage mixte.....	8
Versatilité .....	8
Simplicité .....	8
Diversité.....	9
Recommandations politiques.....	10
Sources .....	10
Sujets .....	10
Formateur en durabilité .....	11
Formation des agriculteurs .....	12
Financement.....	12
Sécurité alimentaire .....	13
Réseautage .....	14
Conclusions.....	14



## Recommandations et livret de bonnes pratiques

### Résumé

Le document présenté est une brochure pour le projet Farm4SD axée sur la formulation de recommandations politiques et la diffusion des bonnes pratiques. Le projet Farm4SD vise à aider les agriculteurs et les éducateurs de la formation professionnelle continue à acquérir d'importantes compétences liées à la durabilité.

Ce document donne un aperçu de l'avancement, des objectifs et des réalisations actuelles du projet Farm4SD. Il met en évidence les deux principaux groupes cibles touchés par le projet : les petites et moyennes exploitations agricoles ainsi que les prestataires de formation professionnelle. Les deux principaux programmes de formation développés par le projet Farm4SD sont adaptés aux besoins des exploitants agricoles et des formateurs de la formation professionnelle.

Le livret de recommandations et de bonnes pratiques Farm4SD donne ensuite un aperçu des bonnes pratiques identifiées pour le renforcement des compétences des exploitants agricoles de moyenne et petite taille et des éducateurs de l'EFPP, et se termine par des recommandations politiques concernant les thèmes du projet.

### Le projet Farm4SD : Objectifs et livrables

L'objectif principal du projet Farm4SD est de développer une approche holistique, innovante et inclusive de la formation des agriculteurs, et en particulier des exploitants agricoles de moyenne et petite taille, sur les politiques suivantes de l'UE directement liées à l'agriculture durable :

- Agenda 2030 pour le développement durable
- Pacte vert pour l'Europe
- La stratégie de la ferme à la table
- Stratégie en faveur de la biodiversité
- Nouvelle PAC

La formation du projet se concentre sur ces stratégies et les complète par une formation approfondie sur les compétences entrepreneuriales et les compétences générales. L'objectif ultime du projet Farm4SD est d'améliorer et de recycler les agriculteurs et les formateurs C-VET et d'en faire de véritables facteurs et multiplicateurs de changement.



Les objectifs de la formation ont été atteints grâce à l'élaboration d'une méthodologie concise qui englobait les activités suivantes :

- Développer une culture de la durabilité et de l'innovation parmi les agriculteurs de l'UE ;
- autonomiser les agriculteurs de l'UE grâce à des ressources de formation de pointe ;
- Favoriser le renforcement des capacités des éducateurs C-VET en agriculture durable afin qu'ils soient en mesure de répondre aux besoins du marché du travail agricole ;
- Soutenir le développement de ressources de micro-apprentissage et d'EFP basées sur le numérique, alignées sur les méthodes de travail et les compétences clés ;
- Permettre la transformation verte et numérique du secteur agricole et de l'EFP grâce à des recommandations politiques ;
- Soutenir l'inclusion et l'accessibilité dans l'EFP en atteignant les agriculteurs des zones rurales et les éducateurs C-VET confrontés à des obstacles géographiques et socio-économiques ;
- Utiliser le CEC, l'ECVET actualisé, l'ECTS et les approches de microcertification ;
- Accroître la capacité des organisations participantes à collaborer au niveau transnational et à adopter de nouvelles méthodes et bonnes pratiques.

Le projet Farm4SD a développé une série de livrables innovants pour atteindre ses objectifs.

Tout d'abord, le Consortium a mis à jour son analyse des besoins et s'est adressé aux parties prenantes de chaque pays. C'est ainsi qu' **a été produit le Cadre méthodologique Farm4SD sur les piliers du développement agricole durable (R1)**, un cadre pédagogique guidant l'élaboration des prochains livrables.

Les partenaires ont ensuite procédé à l'élaboration du **cours de formation modulaire Farm4SD (R2)**, un programme d'apprentissage mixte axé sur les besoins et un ensemble modulaire de formation pour les agriculteurs, en particulier les petites et moyennes exploitations agricoles. La formation comprend 25 heures de formation en personne pour 10 agriculteurs et 15 heures d'apprentissage autodirigé en ligne. Le cours modulaire couvre les sujets suivants :

- i. Les piliers de l'Agriculture Durable (Module 1)
- ii. Compétences entrepreneuriales pour l'agriculteur durable (Module 2)
- iii. Obtenir un financement de l'UE pour la transformation verte du secteur agricole (module 3)
- iv. Compétences non techniques essentielles pour l'agriculteur durable (Module 4)

Le prochain produit à être développé était le **programme de formation des formateurs Farm4SD pour les éducateurs de l'EFP (R3)**. Ce programme responsabilise les éducateurs C-VET et leur permet d'exploiter le potentiel des ressources Farm4SD de R2 pour aider les agriculteurs à développer des compétences clés et transversales à haute valeur ajoutée sur



les piliers de l'agriculture durable. Ce programme comprend un total de 40 heures d'apprentissage mixte : un atelier d'introduction de 5 heures dans chaque pays partenaire, 20 heures de formation en présentiel et 15 heures d'apprentissage autodirigé. Le programme pour les éducateurs de la formation professionnelle couvre les thèmes suivants :

- i. Les piliers de la durabilité du secteur agricole (Module 1)
- ii. Entrepreneuriat et possibilités de financement pour le secteur agricole (Module 2)
- iii. Comment être un bon éducateur C-VET pour l'« agriculteur durable » (module 3)
- iv. Méthodes avancées de validation de l'EFP et de la qualification (Module 4)

Les deux cours développés ont été proposés au grand public par le biais de la **plateforme multifonctionnelle et interactive Farm4SD (R4)**, qui a pris la forme d'un cours en ligne ouvert à tous (MOOC). La plateforme Farm4SD soutient et complète les activités menées, y compris la mise en œuvre du cours de formation modulaire Farm4SD (R2) et du programme de formation des formateurs Farm4SD (R3), et facilite l'échange de connaissances entre les membres de la plateforme et le public cible plus large. La plateforme et tous ses contenus sont disponibles dans les langues du projet : anglais, Français, allemand, grec, polonais et slovène.

## Meilleures pratiques et leçons apprises

### Sources

Afin d'identifier les leçons apprises et les meilleures pratiques, Farm4SD a utilisé les contributions des sources suivantes :

1. **Avancement** du projet : En surveillant l'avancement du projet, les partenaires ont pu déterminer ce qui s'est bien passé et les améliorations nécessaires. En évaluant régulièrement le développement du projet, il a été possible d'en tirer des conclusions précieuses qui ont servi de base aux meilleures pratiques.
2. **Interactions avec le Consortium et les parties prenantes pendant l'élaboration des résultats** : Lors de l'élaboration des résultats, les partenaires ont reçu divers commentaires au sein de leurs organisations ainsi que de la part des parties prenantes. L'expérience de travailler ensemble à l'élaboration de ces résultats très percutants a stimulé des conversations fructueuses et a aidé à identifier les meilleures pratiques et les leçons apprises.
3. **Rapports pilotes** : Les rapports résumant les sessions pilotes des résultats 2 et 3 ont constitué une manière plus structurée de recueillir les meilleures pratiques. Grâce à des projets pilotes, les partenaires ont pu formuler les leçons apprises et identifier les points forts du programme du projet Farm4SD.

## Intégration de la durabilité

### Parcours de l'apprenant

Étant donné que les apprenants avaient des antécédents divers et des degrés de compréhension différents, Farm4SD a été considéré comme une bonne pratique en raison de l'attention qu'il a accordée à l'intégration du thème de la durabilité.

Même dans le cas où une personne se sent familière avec la durabilité, il est important de rester en contact avec le sujet pour mettre à jour les connaissances existantes et l'apprentissage tout au long de la vie.

### La durabilité en tant qu'élément nécessaire de l'éducation

C'est pourquoi la durabilité est considérée comme un élément nécessaire dans tous les aspects de l'éducation des adultes. L'intégration de la durabilité dans l'éducation des adultes constitue une autre bonne pratique identifiée par le projet Farm4SD.

## Meilleure rétention des connaissances

### Activités interactives

Les activités interactives incluses dans le projet Farm4SD aident les apprenants à mieux comprendre le sujet du cours et à retenir les connaissances nouvellement acquises.

### Des études de cas qui changent la donne

En combinant les connaissances théoriques avec une variété de méthodes d'apprentissage non formel, le programme Farm4SD aide les apprenants à acquérir une conscience situationnelle et pratique.

Les apprenants peuvent ensuite appliquer ces compétences dans certains cas.

## Apprentissage mixte

Farm4SD a identifié une autre bonne pratique grâce à la mise en œuvre de sa méthodologie de formation qui incluait le principe de « l'apprentissage mixte ».

La combinaison d'une formation guidée in situ et d'une plateforme d'apprentissage en ligne innovante pour l'apprentissage à son rythme a permis aux participants de maximiser leur expérience d'apprentissage.

La méthodologie a permis de s'assurer que la formation est correctement exécutée en faisant appel à des formateurs.

Cela a également donné aux apprenants l'autonomie d'étudier par eux-mêmes et de maîtriser les sujets.

## Versatilité

La mise en place d'un programme structuré composé de sujets variés a été une autre étape importante du projet Farm4SD.

Le programme Farm4SD combine des compétences techniques (par exemple, des connaissances en matière de durabilité et des connaissances financières) avec des compétences non techniques (par exemple, des compétences en matière d'empathie et de plaidoyer).

En conséquence, le programme intègre des compétences indispensables à divers sujets et crée un matériel de formation dynamique qui capte l'attention des apprenants.

## Simplicité

Le Consortium a fixé des objectifs d'apprentissage clairs et a sélectionné des moyens simples de transmettre les connaissances pendant la formation.

La combinaison d'objectifs d'apprentissage concis et de méthodes simples constitue une autre bonne pratique identifiée par le projet Farm4SD.



## Diversité

### Diversité des partenaires

Les partenaires du projet viennent d'horizons divers. L'engagement de prestataires d'EEP, de consultants et de conseillers agricoles, d'experts techniques et d'autres organisations de la société civile a permis de s'assurer que le programme reflète la diversité de l'expertise des partenaires, maximisant ainsi la qualité des livrables du projet.

### Diversité des parties prenantes

Avant de publier les principaux livrables, le consortium Farm4SD a consulté diverses parties prenantes, allant des agriculteurs aux éducateurs C-VET, en passant par les décideurs politiques et les consultants politiques.

Les parties prenantes ont apporté une contribution précieuse à l'amélioration des livrables et ont soutenu leur diffusion la plus large possible, maximisant ainsi l'impact des livrables du projet.



## Recommandations politiques

### Sources

Afin d'élaborer ses recommandations politiques, le consortium Farm4SD a pris les mesures suivantes :

1. **Mobilisation des groupes de travail locaux** : Les partenaires du consortium Farm4SD ont contacté leurs groupes de travail locaux et ont reçu des commentaires précieux sur des questions liées aux politiques.
2. **Discussions internes** : Le Consortium a tenu des discussions internes sur des sujets politiques.
3. **Expérience du projet** : La mise en œuvre du projet Farm4SD a fourni aux partenaires des idées et des commentaires qui ont été utilisés pour formuler des conclusions liées aux politiques.

### Sujets

Les recommandations politiques de Farm4SD abordent les sujets suivants :

- Formateurs en durabilité
- Formation des agriculteurs
- Sécurité alimentaire
- Stratégies de financement
- Alliances consommateurs-producteurs
- Marchés publics
- Sensibilisation
- Réseau

## Formateur en durabilité

### Niveaux local et régional

Le profil des formateurs en durabilité devrait être renforcé en tant que qualification professionnelle.

### Au niveau national et européen

Les qualifications des formateurs en durabilité devraient être réglementées par la loi.

### Programmes

Les thèmes de la durabilité devraient être inclus dans les programmes scolaires.

Les programmes d'études doivent être alignés sur les politiques et les objectifs de l'UE en matière de durabilité.

### Sensibilisation

S'appuyer sur des programmes de sensibilisation, des ateliers et des fermes exemplaires qui mettent en valeur des techniques agricoles durables réussies et fournissent aux agriculteurs les connaissances et les compétences nécessaires pour les mettre en œuvre efficacement.

### Stratégies nationales d'EFPP

Réorganiser les stratégies nationales de formation professionnelle pour s'assurer que les formateurs reçoivent fréquemment des compétences sur divers sujets axés sur la durabilité.

## Formation des agriculteurs

### Offrir des incitations

Incitez les agriculteurs à participer à des activités de formation et de perfectionnement en matière de durabilité.

Par exemple, en subventionnant des formations pour réduire les coûts pour les agriculteurs.

## Financement

### Disposition de financement

Lier positivement l'agriculture durable avec plus de financement et de subventions.

### Subventions et prêts

Accorder des subventions ou des prêts à faible taux d'intérêt pour des projets d'infrastructure à petite échelle

## Alliances consommateurs-producteurs

### Accès au marché

Soutenir l'accès aux marchés des producteurs durables

### Connexions avec le marché

Connectez les consommateurs avec des agriculteurs durables.

### Commerce équitable

Promouvoir des pratiques de commerce équitable.

## Promouvoir les marchés publics écologiques

L'achat de produits, de services et d'œuvres ayant un impact environnemental réduit doit être encouragé.

Les considérations environnementales devraient être intégrées aux processus d'approvisionnement des autorités.

## Campagnes publiques

Mener des campagnes sur l'importance des compétences en matière de durabilité pour les agriculteurs et sur les raisons pour lesquelles l'agriculture durable est l'avenir. Sensibiliser les communautés.

## Sécurité alimentaire

### Au niveau local

La sécurité alimentaire doit être abordée au niveau local en proposant des programmes éducatifs aux communautés locales.

### Au niveau régional

Au niveau régional, des programmes de recherche conjoints sur la réduction du gaspillage alimentaire et l'optimisation de la sécurité alimentaire devraient être encouragés.

### Au niveau national

Les pays doivent investir dans des équipements agricoles innovants afin de réduire les pertes alimentaires.

### Au niveau de l'UE



Les politiques de sécurité alimentaire doivent être promues au niveau de l'UE. L'objectif est d'augmenter la production durable d'aliments et d'engrais et de prévenir la contamination des aliments.

## Réseautage

### Échange de connaissances

Promouvoir l'échange transfrontalier de connaissances, de pratiques et d'idées.

### Partenariats

Favoriser les partenariats entre les établissements d'enseignement, les organismes de recherche et les agriculteurs afin de rationaliser la diffusion de connaissances et de pratiques agricoles durables à jour.

## Conclusions

Le projet Farm4SD, à son stade actuel de finalisation, représente une initiative innovante visant à améliorer les compétences des agriculteurs et à en faire des agents de changement durable dans la société agricole.

Le projet a réussi à développer deux cours de pointe d'une durée totale d'apprentissage de 80 heures visant à renforcer les capacités des agriculteurs et des éducateurs C-EFP. Les deux cours sont hébergés sur une plateforme numérique avancée sous la forme d'un cours en ligne



ouvert à tous (MOOC) et sont librement accessibles en six langues : anglais, Français, allemand, grec, polonais et slovène.

Comme dernière étape vers l'achèvement du projet, le consortium Farm4SD a élaboré le présent livret de recommandations et de bonnes pratiques, résumant les meilleures pratiques identifiées au cours de la durée du projet et fournissant des recommandations politiques sur un éventail de sujets allant des programmes d'éducation aux marchés publics.



Cofinancé par  
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.